



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES,
HISTORIA GEOGRAFÍA
COMPETENCIAS CIUDADANAS
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y
DEMOCRACIA.
ECONOMÍA Y POLÍTICA
FILOSOFÍA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA MONTESSORI
Medellín
2026



Contenido

1.	<u>IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA</u>	4
1.1.	<u>DATOS DE LA INSTITUCIÓN</u>	4
1.2.	<u>IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA Y LOS DOCENTES</u>	5
2.	<u>INTRODUCCIÓN</u>	6
2.1.	<u>CONTEXTO</u>	6
2.1.1.	<u>Caracterización de la población de estudiantes de la jornada nocturna de la I.E. María Montessori</u>	7
2.2.	<u>ESTADO DEL ÁREA</u>	8
2.2.1.	<u>Presentación general</u>	8
2.2.2.	<u>Fortalezas y debilidades</u>	9
2.2.3.	<u>Análisis de los resultados</u>	9
2.3.	<u>JUSTIFICACIÓN</u>	10
3.	<u>REFERENTES CONCEPTUALES</u>	12
3.1.	<u>LÓGICO-DISCIPLINARES</u>	12
3.1.1.	<u>Historia</u>	12
3.1.2.	<u>Geografía</u>	12
3.1.3.	<u>Democracia</u>	13
3.1.4.	<u>Constitución política</u>	13
3.2.	<u>PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS</u>	13
3.3.	<u>COMPETENCIAS</u>	17
3.4.	<u>LEGALES</u>	19
4.	<u>LOGROS</u>	21
4.1.	<u>DEL ÁREA</u>	21
4.2.	<u>POR NIVEL</u>	21
4.3.	<u>POR GRADO</u>	21
5.	<u>MALLA CURRICULAR</u>	21



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

5.1.1.	GRADO PRIMERO	21
5.1.2.	GRADO SEGUNDO	21
5.1.3.	GRADO TERCERO	21
5.1.4.	GRADO CUARTO	21
5.1.5.	GRADO QUINTO	21
5.1.6.	GRADO SEXTO	21
5.1.7.	GRADO SÉPTIMO	21
5.1.8.	GRADO OCTAVO	21
5.1.9.	GRADO NOVENO	21
5.1.10.	GRADO DÉCIMO	21
5.1.11.	GRADO UNDÉCIMO	21
5.1.12.	Educación para adultos. CLEI 1 (1°, 2° Y 3°)	21
5.1.13.	CLEI 2	21
5.1.14.	CLEI 3	21
5.1.15.	CLEI 4	21
5.1.16.	CLEI 5	21
5.1.17.	CLEI 6	22
6.	ASPECTOS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y EVALUATIVOS DEL ÁREA	22
7.	PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO	22
8.	INTEGRACIÓN CURRICULAR	22
9.	ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	22
10.	PLAN ECONOMÍA Y POLÍTICA	22
11.	PLAN FILOSOFÍA	22
12.	REFERENCIAS	22

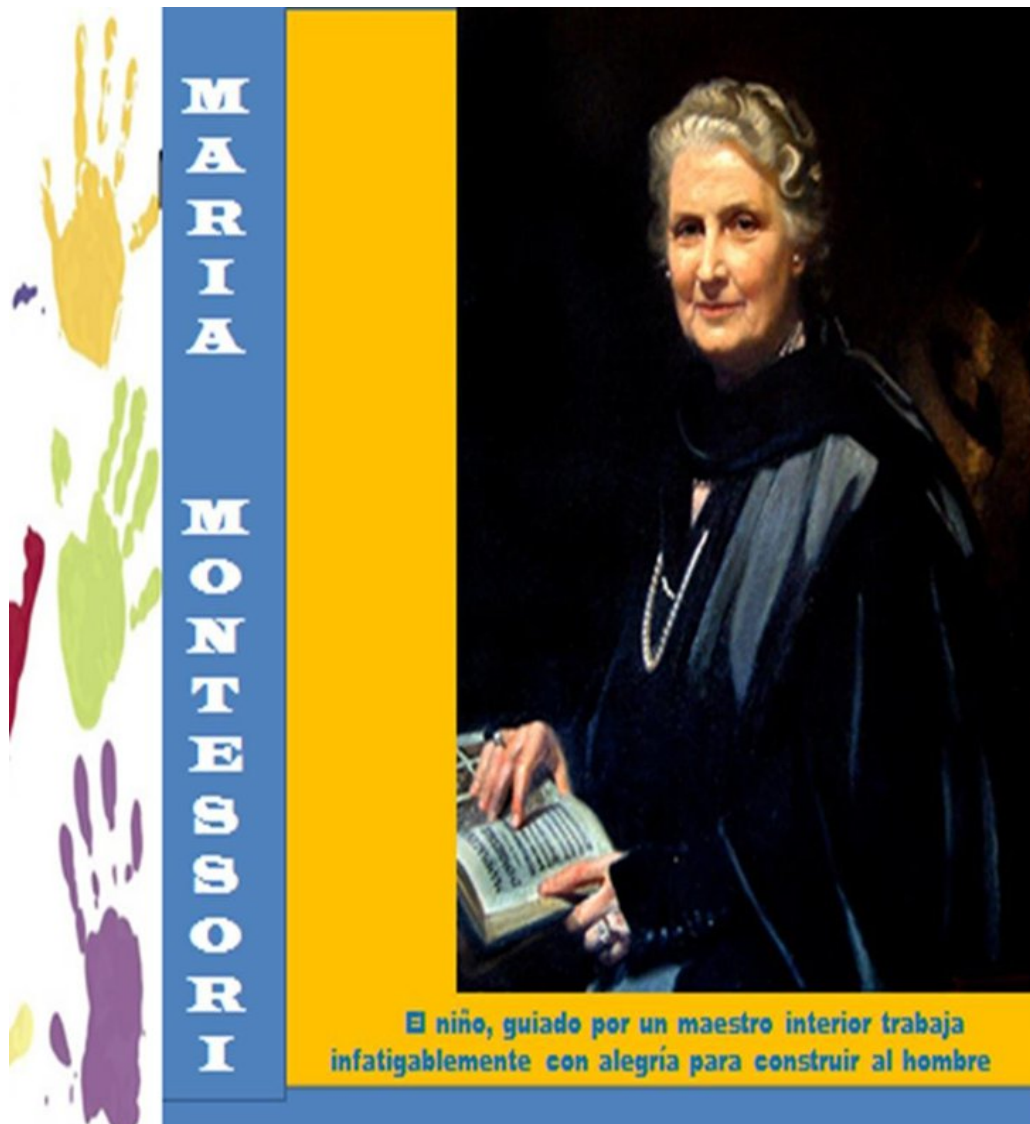


INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

1. IDENTIFICACIÓN DEL

PLANTEL Y DEL ÁREA

1.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN



NOMBRE:

Institución Educativa María Montessori.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

NIT:	811018519-1.
NÚCLEO:	0920.
DIRECCIÓN:	Carrera 69ª N 92c-87 Sede principal. Carrera 67 N 93-75 Sede Escuela "La Unión".
TELÉFONO:	604 471 24 16, Sede Principal. 604 471 38 18, Sede Escuela "La Unión".
MUNICIPIO Y BARRIO:	Municipio de Medellín, Barrio Castilla.
CORREO ELECTRÓNICO:	ie.mariamontessori@medellin.gov.co secretaria.iemariamontessori@gmail.com

1.2. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA Y LOS DOCENTES

NOMBRE DEL ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, COMPETENCIAS CIUDADANAS, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA. CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONOMÍA. FILOSOFÍA.
INTENSIDAD HORARIA CIENCIAS SOCIALES:	BÁSICA PRIMARIA 1º, 2º: 2 horas semanales. BÁSICA PRIMARIA 3º, 4º y 5º: 4 horas semanales. BÁSICA SECUNDARIA: 4 horas semanales. MEDIA TÉCNICA: 1 hora semanal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	CLEI 1, 2, 3, 4, 5 y 6: 4 horas semanales.
INTENSIDAD HORARIA ECONOMÍA Y POLÍTICA:	MEDIA TÉCNICA: 1 hora semanal.
INTENSIDAD HORARIA FILOSOFÍA:	MEDIA TÉCNICA: 2 horas semanales.
GRADO:	DOCENTES:
PRIMERO:	LILLIANA ACOSTA.
SEGUNDO:	LILLIANA ACOSTA.
TERCERO:	LEIDY FARITH MOSQUERA SÁNCHEZ.
CUARTO:	LEIDY FARITH MOSQUERA SÁNCHEZ.
QUINTO:	LEIDY FARITH MOSQUERA SÁNCHEZ.
SEXTO:	WILLIAM DE JESUS MARTÍNEZ.
SÉPTIMO:	WILLIAM DE JESUS MARTÍNEZ.
OCTAVO:	JUAN CARLOS VERA.
NOVENO:	JUAN DAVID ACEVEDO MARÍN.
DÉCIMO:	ARLEY GAVIRIA ZAPATA (Economía y Política). JUAN DAVID ACEVEDO MARÍN (Filosofía). LUIS ARTURO (Ciencias Sociales).
UNDÉCIMO:	ARLEY GAVIRIA ZAPATA (Economía y Política). JUAN DAVID ACEVEDO MARÍN (Filosofía). JUAN CARLOS VERA (Ciencias Sociales).
CLEI:	JUAN CARLOS VERA.

2. INTRODUCCIÓN

2.1. CONTEXTO

La población beneficiaria de este plan de área está integrada por aproximadamente por 971 estudiantes aproximadamente, que cursan los niveles de básica primaria, básica secundaria, media académica y los ciclos del CLEI, con edades que oscilan entre los 5 y los 18 años (junto con los estudiantes de la educación nocturna donde las edades oscilan en mayores rangos). Además, de un grupo multidisciplinar de 42 educadores, la psicoorientadora, la docente del aula de apoyo (Unidad de Atención Integral UAI), la docente del Programa de tutoría para el aprendizaje y la formación IntegralPTAFI3.0, las directivas institucionales, los padres y acudientes de familia y los demás entes institucionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

La institución se encuentra en el municipio de Medellín, precisamente en la comuna 5, en el barrio Castilla. La Comuna 5 – Castilla es un territorio urbano, al noroccidente de la ciudad, caracterizado por una economía basada principalmente en el **comercio minorista y la confección**, con recientes apuestas hacia la innovación tecnológica mediante iniciativas como el Centro del Valle del Software, que busca fortalecer el emprendimiento y la formación en industrias digitales. Sin embargo, persisten dinámicas de informalidad laboral y desigualdad socioeconómica.

En el ámbito **político y comunitario**, este territorio presenta una activa participación ciudadana, con organizaciones sociales y líderes que impulsan procesos de desarrollo local, cultura y gestión territorial. Aunque también se identifican problemáticas como inseguridad, inseguridad alimentaria y múltiples necesidades en torno a la juventud.

Desde lo **cultural**, Castilla destaca por su identidad construida a partir de procesos históricos de autogestión, resiliencia y fuerte sentido de pertenencia, con presencia de iniciativas artísticas y culturales comunitarias que requieren mayor apoyo institucional.

En lo **social**, es una comuna densamente poblada, con retos asociados a condiciones de vulnerabilidad, especialmente en jóvenes y adultos mayores. Persisten problemáticas como exclusión social, acceso desigual a oportunidades y fenómenos asociados a la seguridad urbana.

En cuanto a la **educación pública**, la comuna presenta una alta cobertura (cerca al 97%), con múltiples instituciones educativas oficiales. No obstante, enfrenta desafíos importantes: **deserción escolar superior al promedio de la ciudad**, niveles de calidad educativa moderados y limitaciones en la articulación con educación superior. Aunque existen inversiones en infraestructura y programas de innovación educativa, como aulas digitales y mejoramientos escolares, persisten brechas en calidad, permanencia y atención a poblaciones vulnerables.

En síntesis, Castilla es una comuna con importantes avances institucionales y comunitarios, pero con desafíos estructurales en equidad social y calidad educativa, que requieren intervenciones integrales centradas en la educación como eje de transformación social. Situaciones que a la postre terminan por afectar los procesos de formación, académico - disciplinarios de los jóvenes en la institución educativa María Montessori.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

2.1.1. Caracterización de la población de estudiantes de la jornada nocturna de la I.E. María Montessori

La jornada nocturna, al igual que las jornadas de la mañana y la tarde, no es ajena a las dificultades del entorno y del contexto nacional y local, sean de corte económico, cultural, político y social. Lo que detona toda una crisis en valores que afecta a los estamentos de la sociedad, y que de alguna forma se ven reflejados en nuestra institución.

Para el 2026 en la jornada nocturna de nuestra institución se matricularon un total de 136 estudiantes, desde el grado CLEI 1 hasta el grado CLEI 6; distribuidos entre mujeres y hombres, de los cuales % tenía una edad menor a 25 años, el % estaban en una edad entre 25 y 35 años, el % entre 35 y 45 años y el restante % tenía más de 45 años.

Los estudiantes de esta jornada por lo general que trabajan; algunos en el sector informal, otros asalariados en el sector comercial e industrial y algunos están desempleados, un número de estudiantes provienen de familias nucleares y es notable el número de estudiantes madres solteras, madres o padres cabeza de familia.

Un gran número de estudiantes manifiestan haber abandonado el estudio regular por dificultades económicas, por desplazamiento forzado y por problemas sociales que los obligaron a retirarse del estudio; pero que retomaron sus estudios para mejorar las oportunidades laborales y por superación personal.

La población escolar de la jornada nocturna presenta una particularidad que resulta ser bastante fluctuante, por razones de movilidad de los núcleos familiares, debido a la difícil situación económica y social deben cambiar de lugar de residencia, lo cual altera el registro de matrícula.

2.2. ESTADO DEL ÁREA

2.2.1. Presentación general

La naturaleza diversa y compleja de los saberes que integran las ciencias sociales exige un enfoque abierto, flexible e interdisciplinar, orientado a la formación de ciudadanos críticos, participativos y capaces de adaptarse a un mundo en permanente transformación. En este sentido, el área debe propiciar una comprensión profunda del entorno y contexto inmediato, así como de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

dinámicas nacionales y globales, fomentando una relación responsable y equilibrada con la sociedad y el medio ambiente.

Las ciencias sociales, por tanto, no solo deben facilitar la interpretación de la realidad, sino también promover el compromiso activo de los estudiantes en la construcción de alternativas de solución frente a las problemáticas que los afectan. En el contexto actual del país, esta área asume una responsabilidad fundamental en los procesos de transformación social, lo que implica la necesidad de replantear sus enfoques de enseñanza desde perspectivas más interpretativas, como el enfoque hermenéutico, que privilegia la comprensión, el análisis crítico y la construcción de sentido.

Históricamente, las ciencias sociales han constituido una forma de comprender el mundo y han orientado diversas decisiones humanas. Sin embargo, algunos paradigmas tradicionales, especialmente el positivista, resultan insuficientes para abordar fenómenos contemporáneos como la globalización, la crisis del Estado moderno, el multiculturalismo, la xenofobia, la aporofobia, los problemas ambientales y los avances tecnológicos. Estas realidades desbordan los marcos interpretativos clásicos y demandan enfoques integradores y transdisciplinarios.

En este contexto, la crisis de los metarrelatos y de las explicaciones totalizantes ha abierto paso a la construcción de nuevos paradigmas más incluyentes, críticos y contextualizados. En coherencia con esta perspectiva, la institución ha orientado su propuesta pedagógica hacia la generación de experiencias de aprendizaje significativas (modelo ABP), vinculadas al contexto real de los estudiantes.

No obstante, los resultados en pruebas censales, tanto a nivel local como nacional, evidencian desempeños que se ubican por debajo de los promedios esperados. Esta situación plantea el desafío de fortalecer las prácticas pedagógicas mediante la innovación didáctica, la reflexión docente y la implementación de estrategias pertinentes, que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes en el área de ciencias sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

2.2.2. Fortalezas y debilidades

En el área de Ciencias Sociales se reconoce como fortaleza la disponibilidad de diversos recursos tecnológicos y pedagógicos que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, tales como video beam, computadores y televisión. Asimismo, en la sede de bachillerato se cuenta con material cartográfico físico y recursos bibliográficos que permiten a los estudiantes acceder a distintas fuentes de información, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades interpretativas y analíticas acordes con el enfoque del área.

No obstante, se identifican algunas limitaciones estructurales que inciden en la calidad de los procesos educativos. Entre ellas, la ausencia de un banco de libros actualizado restringe el acceso a información pertinente y contemporánea, mientras que las dificultades en la conectividad a internet en ambas sedes afectan el aprovechamiento pleno de las herramientas digitales. Estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica, sin desconocer los esfuerzos y la gestión institucional adelantada en este campo.

En el ámbito formativo, se reconoce como debilidad la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar en los procesos académicos y convivenciales de los estudiantes. Se hace necesario promover un mayor compromiso por parte de los acudientes, así como el desarrollo de hábitos de estudio, responsabilidad frente a las actividades extraescolares y una actitud más autónoma en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

En este sentido, el área enfrenta el reto de consolidar estrategias pedagógicas que articulen de manera efectiva los recursos disponibles, el fortalecimiento del entorno familiar y la formación integral de los estudiantes, en coherencia con las demandas educativas actuales.

2.2.3. Análisis de los resultados

En este análisis se observan diversas comparaciones (a nivel nacional, a nivel del ente territorial Medellín, frente a establecimientos del ámbito público y privado, frente a establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. etc.), a través de las cuales se constata cómo son los resultados de la Institución Educativa María Montessori. Frente al comportamiento académico (Grupo de comparación 3, GC) de los estudiantes pertenecientes a dicho establecimiento con relación a los resultados de las dos sedes primaria y secundaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Tabla de agregación (para cantidad de estudiantes) 2025 frente a las pruebas externas

Nivel de Agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con Resultados
Colombia	528835	501558	494458	494458
Entidad Territorial Certificada ETC (Medellín)	23878	23844	23234	23234
Oficiales Urbanos ETC	18478	18422	17904	17904
Oficiales Rurales ETC	657	723	702	702
Oficiales ETC	19135	19145	18606	18606
Privados ETC	4743	4699	4628	4628
GC 3 ETC	15892	15914	15561	15561
Sede 1 (I.E. María M)	80	79	75	75

El informe nos permite deducir que 5 de los estudiantes matriculados (6,25%) y 4 de los estudiantes inscritos (5%) para la prueba no se hicieron presentes a por los menos una de las dos jornadas que implica este examen saber 11° para el año 2025, conservando una tendencia similar (de inasistencia) a la que se da en los ámbitos nacional y territorial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Tabla del promedio del puntaje global y desviación estándar 2025 frente a las pruebas externas

Nivel de Agregación	Estudiantes	
	Promedio	Desviación
Colombia	260	52
Entidad Territorial Certificada ETC (Medellín)	265	50
Oficiales Urbanos ETC	257	46
Oficiales Rurales ETC	251	45
Privados ETC	295	52
GC 3 ETC	266	46
Sede 1 (I.E. María M)	249	39

De acuerdo con el reporte de resultados del examen saber 11° para el año 2025 los resultados generales en esta prueba para la I.E. María Montessori son:

Sustancialmente inferiores a la media que presentan las instituciones oficiales rurales (2 puntos por debajo) y urbanas (8 puntos por debajo) pertenecientes al ETC, a la media presentada a nivel nacional (11 puntos por debajo), al mismo ETC (16 puntos por debajo), al GC 3 del ETC (17 puntos por debajo) y muy por debajo de la media las instituciones privadas de la ciudad (46 puntos por debajo) respectivamente, lo que nos invita como I.E. a reflexionar y nos convoca hacia la construcción de un plan de mejoramiento general, frente a los resultados de las pruebas externas que para efectos prácticos es el examen saber 11° 2025.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Tabla del promedio y su desviación estándar en Ciencias Sociales y Ciudadanas 2025 frente a las pruebas externas

Nivel de Agregación	Ciencias Sociales y Ciudadanas	
	Promedio	Desviación
Colombia	49	12
Entidad Territorial Certificada ETC (Medellín)	51	12
Oficiales Urbanos ETC	49	11
Oficiales Rurales ETC	48	11
Privados ETC	57	12
GC 3 ETC	51	11
Sede 1 (I.E. María M)	47	9

De acuerdo con el reporte de resultados del examen saber 11° para el año 2025 los resultados para la prueba de Ciencias Sociales y Ciudadanas en esta prueba para la I.E. María Montessori son:

Inferiores a la media que presentan las instituciones oficiales rurales (1 punto por debajo), urbanas pertenecientes al ETC y a nivel nacional (2 puntos por debajo), al mismo ETC (4 puntos por debajo), al GC 3 del ETC (4 puntos por debajo) y muy por debajo de la media las instituciones privadas de la ciudad (8 puntos por debajo) respectivamente, lo que nos invita como área de Ciencias Sociales y Ciudadanas a reflexionar y nos convoca hacia la construcción de un plan de mejoramiento general, frente a los resultados de las pruebas externas que para efectos prácticos es el examen saber 11° 2025.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

RESULTADOS ACADÉMICOS ÚLTIMO AÑO LECTIVO 2025

BÁSICA PRIMARIA QUINTO PERIODO (INFORME FINAL)

GRADO	TOTAL ESTUDIANTES	NO APROBADOS	PORCENTAJE PÉRDIDA	PORCENTAJE GANADA
PRIMERO				
SEGUNDO				
TERCERO				
CUARTO				
QUINTO				

ANÁLISIS

RESULTADOS ACADÉMICOS ÚLTIMO AÑO LECTIVO 2025

BÁSICA SECUNDARIA QUINTO PERIODO (INFORME FINAL)

GRADO	TOTAL ESTUDIANTES	NO APROBADOS	PORCENTAJE PERDIDA	PORCENTAJE GANADA
SÉPTIMO				
OCTAVO				
NOVENO				

ANÁLISIS

RESULTADOS ACADÉMICOS ÚLTIMO AÑO LECTIVO 2025 MEDIA VOCACIONAL QUINTO PERIODO (INFORME FINAL)

GRADO	TOTAL ESTUDIANTES	NO APROBADOS	PORCENTAJE PERDIDA	PORCENTAJE GANADA
DÉCIMO				
UNDÉCIMO				



2.3. JUSTIFICACIÓN

El ser humano no puede sustraerse de su condición histórica. De manera consciente o inconsciente, todos participamos en los procesos y acontecimientos que configuran la vida social en sus múltiples dimensiones. En este sentido, los individuos son constructores de la historia, en tanto actúan como autores y protagonistas de las transformaciones sociales, sin que estas respondan exclusivamente a fuerzas externas. Esta perspectiva posibilita un análisis riguroso de los hechos históricos, reconociendo que su comprensión surge de la relación entre lo particular y lo general, y que su interpretación no es absoluta, sino contextual y dinámica.

El desarrollo de la humanidad ha estado marcado por avances significativos que han transformado las condiciones de vida, tales como el dominio del fuego, la invención de la rueda, la escritura, la imprenta, la máquina de vapor, la electricidad y los medios de comunicación. No obstante, también es necesario reconocer que el uso inadecuado del conocimiento, así como factores como la ambición, el odio y el ejercicio desmedido del poder, han dado lugar a conflictos, desigualdades y diversas formas de violencia a lo largo de la historia.

En este marco, el estudio del pasado adquiere un valor fundamental, en tanto permite comprender los aciertos y desaciertos de las sociedades, favoreciendo procesos de interpretación crítica que orienten la construcción de un futuro más justo y equitativo. Así, las ciencias sociales se constituyen en un campo esencial para el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y éticas que posibilitan la comprensión de la realidad en sus dimensiones local, nacional y global.

De este modo, el área promueve la valoración del espacio social, el reconocimiento de la diversidad y el fortalecimiento de la responsabilidad ciudadana. La participación de los estudiantes en el análisis de su contexto favorece la comprensión de las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales, así como de las transformaciones en el tiempo y el espacio. En consecuencia, se fomenta el desarrollo de sujetos críticos, reflexivos y propositivos, capaces de actuar de manera consciente, responsable y comprometida con la construcción de una sociedad más democrática e incluyente.



3. REFERENTES CONCEPTUALES

3.1. LÓGICO-DISCIPLINARES

3.1.1. Historia

La historia es una disciplina de las ciencias sociales que se enfoca en el estudio del ser humano en su condición de ente social y en los procesos históricos en los que participa como protagonista. Esta disciplina examina dichos procesos a lo largo del tiempo, analizándolos en cuatro dimensiones fundamentales: la relación entre el pasado y el presente, es decir, cómo los eventos y procesos del pasado influyen en el presente y cómo el presente reinterpreta y comprende el pasado; así como la interacción entre el tiempo y el espacio, es decir, cómo los procesos históricos se desarrollan y se comprenden dentro de contextos temporales y espaciales específicos, considerando la influencia mutua entre estos dos factores. A través de este enfoque, la historia busca explicar y contextualizar los eventos y desarrollos históricos dentro de sus respectivas temporalidades y espacialidades, considerando sus interrelaciones mutuas.

3.1.2. Geografía

La geografía es una disciplina que se dedica al estudio del espacio en sus dimensiones física y humana. La dimensión física abarca la cosmología, la geomorfología, los procesos constructivos como el vulcanismo y el plutonismo, la climatología, la sismología, la oceanografía y la hidrología. La dimensión humana considera el espacio como un entorno construido por el ser humano, dotado de significados a través de la interacción y la apropiación de la realidad. El estudio de un territorio o espacio determinado requiere el análisis de la población que lo habita, sus formas de vida, costumbres y organización social y económica, ya que estos factores son los que configuran los significados del espacio, transforman el medio y lo hacen propio.

3.1.3. Democracia

La democracia es la forma de organización de grupos de personas en la que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, permitiendo que la toma de decisiones refleje la voluntad colectiva del grupo. En su sentido más estricto, la democracia se refiere a la organización del estado, donde las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo a través de mecanismos de participación directa o indirecta que otorgan legitimidad a los representantes. En un sentido más amplio, la democracia representa una forma de convivencia social en la que los individuos son libres e iguales, y las relaciones sociales se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

establecen de acuerdo con mecanismos contractuales. En el contexto de Colombia, la democracia es el sistema de gobierno vigente, donde se garantiza la participación ciudadana en la toma de decisiones a través de elecciones periódicas y el respeto por los derechos individuales y colectivos.

3.1.4. Constitución política

La constitución política es un documento fundamental que establece las bases, principios y normas fundamentales de organización y funcionamiento de un estado. Sirve como la ley suprema de un país, definiendo los derechos y deberes de los ciudadanos, así como la estructura y funciones de los poderes públicos y los mecanismos de participación ciudadana. La constitución política también establece los límites y controles al ejercicio del poder, garantizando la protección de los derechos individuales y colectivos, y proporcionando un marco legal para la convivencia democrática y el desarrollo del país.

3.2. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS

Las diferentes realidades humanas poseen una naturaleza estructural sistémica. Es decir, no pueden entenderse simplemente como la suma de partes independientes, sino como la interconexión entre ellas, que forma sistemas complejos, organizados y coherentes, únicos y mutables. Por lo que, debido a esta singularidad y complejidad inherente, el análisis de las estructuras sociales ha planteado un desafío considerable para la ciencia. En contraposición a los enfoques cuantitativos tradicionales, que suelen abordar las realidades sociales como agregados, se requiere una comprensión más profunda de la interacción entre sus componentes constitutivos. Esto implica percibir estos elementos como partes integrantes de un sistema, una totalidad organizada, cuyo estudio y comprensión exigen captar su estructura interna distintiva.

Por su constitución como sistema, la sociedad no puede comprenderse netamente en términos de causas y efectos de elementos aislados. La acción de una parte es consecuencia y a la vez principio y desencadenante de los movimientos de muchas otras partes. Es así como se constituye una realidad diversa, modificada cada vez por las acciones inacabables de sus elementos. Es esto lo que sucede también al ser humano quien, al entrar en un grupo social determinado, se verá innegable e inevitablemente cambiado por él, pero también lo cambiará de alguna manera.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Atendiendo a dicha complejidad, nos encontramos ante el desafío de precisar los fundamentos pedagógico – didácticos para el área de ciencias sociales, para lo cual se requiere considerar los aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área y buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de esta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por las exigencias de las ciencias sociales mismas, reconocemos que es necesario referirse a los paradigmas que han dominado la ciencia a lo largo del tiempo, como el positivista; pero también detenerse en las interpretaciones de la realidad y del flujo de la historia que realizan los diferentes actores sociales, los sujetos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida y que muchas veces han sido dejados de lado por los discursos institucionalizados. De la misma forma, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, que implica pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la realidad y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos; capaces de enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual; con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisioncitas y memorísticas propias de las metodologías tradicionales, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa una comprensión del proceso enseñanza – aprendizaje que esté basada en el reconocimiento de los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, en los cuales se base para potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora. De esta manera, se logrará que los estudiantes se reconozcan como sujetos situados y enmarcados en diversas realidades que los configuran, con base en las cuales leen el mundo y actúan en él; y, sin embargo, también como sujetos históricos, actores y autores en el mundo.

Una de las formas como puede alcanzarse tal propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o

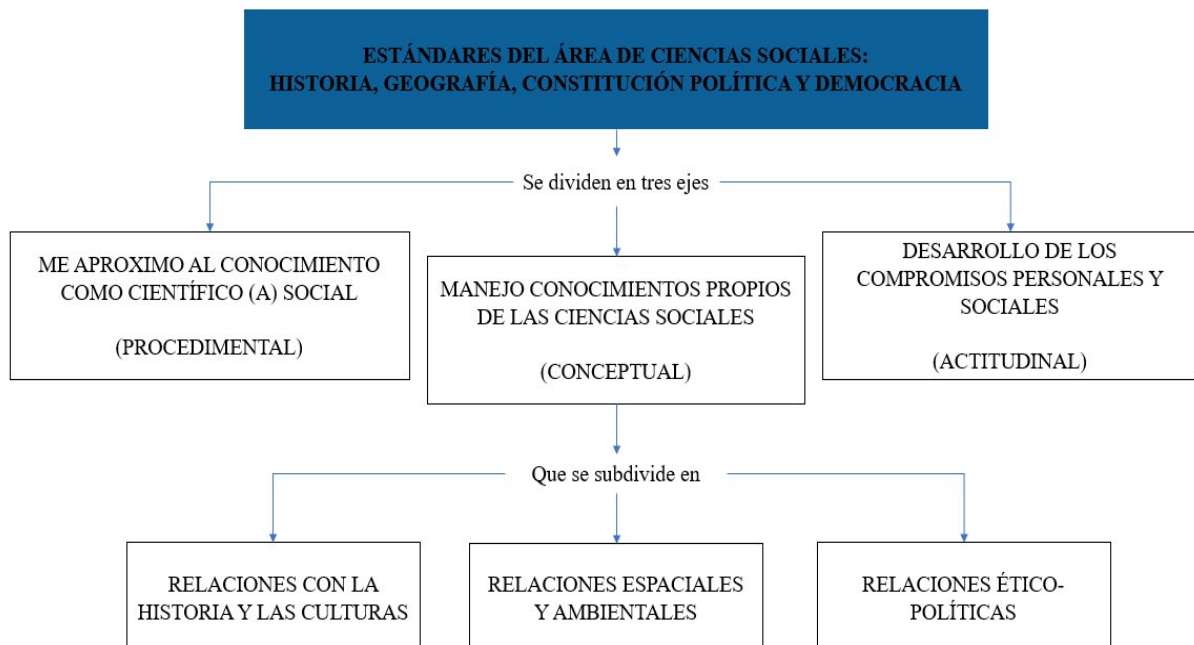


INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias que de ellos exige el mundo de hoy.

Es aquí donde vienen a jugar un papel primordial los estándares de ciencias sociales. Estos estándares trazan un camino para cada nivel educativo, desde la básica primaria hasta la media técnica, al tiempo que plantean preguntas esenciales sobre el contexto social. Estas interrogantes incitan a los estudiantes a reflexionar sobre su entorno local y global. El seguimiento de estos estándares no solo revitaliza el conocimiento conceptual, sino que también impulsa a los estudiantes a adoptar un enfoque pragmático desde su institución educativa y a proponer soluciones a los problemas cotidianos de su comunidad. Además, los estándares subrayan la importancia del aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, así como sobre el pasado, presente y futuro del país, y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas en las que participan y deben participar. Así, desde el seguimiento de los estándares, las propuestas de los estudiantes adquieren un valor ético y político, tanto desde una perspectiva individual como colectiva.

Estos estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

A. *Me aproximo al conocimiento como científico (a) social:* el MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas brindar herramientas conceptuales y metodológicas que posibiliten el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones, lo cual permite que los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales, ubicados de diversas maneras en el tiempo y espacio; utilizando diferentes fuentes para obtener la información que necesitan. Esto acompañado de la formulación de hipótesis, teorías y respuestas provisionales a las cuestiones que surgen y se plantean. Además, se busca promover la autonomía en el aprendizaje y la búsqueda de nuevos conocimientos de formas diversas y dinámicas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

B. *Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales:* los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para aplicarlo en sus contextos actuales y futuros. En primer lugar, con respecto a las relaciones con la historia y la cultura, el MEN (2004) propone que los y las estudiantes puedan identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender y explicar las razones de los hechos del presente. En segundo lugar, con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, se proponen las relaciones de georreferenciación, ubicación espacial y muy especialmente el asumir un compromiso con el entorno natural en que se habita. En tercer lugar, con respecto a las relaciones ético - políticas de los educandos, se determina que procurarse el conocimiento de las instituciones estatales, sus funciones y funcionamiento, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

C. *Desarrollo compromisos personales y sociales:* el compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

3.3. COMPETENCIAS

En el siguiente cuadro se presentan las competencias propuestas para el área de ciencias sociales:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias	Interpretativa	Argumentativa	Propositiva	Ciudadanas	Laborales
Descripción	<p>El estudiante se prepara en competencias para la interpretación de las transformaciones económicas, sociales y políticas de las diferentes culturas en el tiempo y el espacio a través de las siguientes acciones.</p>	<p>El estudiante estará en la capacidad de presentar argumentos pertinentes, lectura acerca de las transformaciones económicas, sociales y políticas de las diferentes culturas en el tiempo y el espacio a través de las siguientes acciones:</p>	<p>El estudiante poseerá las competencias para proponer alternativas de solución a los conflictos culturales, económicos, sociales y políticos de su entorno a través de las siguientes acciones:</p>	<p>Conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que, articulados entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática a través de los siguientes estándares</p>	<p>Comprende todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Estas competencias laborales son generales y específicas, entre las que se encuentran:</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Acciones Específicas	<p>Construcción de relaciones. La ubicación espacial y temporal. Constataciones. Observaciones. Lectura de gráficos. Clasificación de elementos. Reconocimiento de hechos relevantes. Identificación de tesis y tendencias. Identificación de secuencias en un argumento.</p>	<p>Confrontación de información. Inferencias. Sustentación de opiniones. La construcción de razones válidas. El planteamiento de preguntas y cuestionamientos. Determinación de las aseveraciones. Identificación de fuentes confiables. La solución de problemas y su sustentación. Justificación de ideas. La construcción de ideas. La elaboración de juicios propios. El análisis. La distinción de hechos. Construcción</p>	<p>Ser proactivos. Alimentar los ejercicios de creatividad. Asunción de decisiones. Planteamiento de alternativas y conjeturas. La formulación de hipótesis. La capacidad de sacar conclusiones y generalizaciones. Evaluación de hechos. Elaboración de preguntas. Verificación de hipótesis. La capacidad de síntesis. Organización de ideas bajo un nuevo contexto. Participación</p>	<p>* Convivencia y paz. * Participación y responsabilidad democrática. * Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia. Estándares que responden a las siguientes 5 competencias: Conocimientos, cognitivas, emocionales, comunicativas, e integradoras.</p>	<p>Las siguientes clases de competencias: Personales, intelectuales, empresariales y para el emprendimiento, interpersonales, organizacionales y tecnológicas.</p>
-----------------------------	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		de evidencias. Ejemplificación y contraejemplificación.	democrática.		
--	--	---	--------------	--	--

3.4. LEGALES

- ~ La siguiente normatividad define y sustenta las pautas a seguir en el área de ciencias sociales, cuyo seguimiento permite el desarrollo de las competencias propuestas a partir de una enseñanza por procesos, secuencial y permanente.
- ~ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA: artículos 44, 67, 39.
- ~ UNESCO, JUNIO 7 al 10 DE 1994: declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales: acceso y calidad.
- ~ UNESCO, 27 DE NOVIEMBRE DE 1978: declaración sobre la raza y los prejuicios raciales.
- ~ UNESCO, 16 DE NOVIEMBRE DE 1995: declaración de principios sobre la tolerancia.
- ~ UNESCO, 12 DE NOVIEMBRE DE 1997: declaración sobre las responsabilidades de las generaciones actuales para con las generaciones futuras.
- ~ RESOLUCIÓN 52/111 DE LA ASAMBLEA GENERAL de la ONU, DE 12 DE DICIEMBRE DE 1997: Lucha contra el Racismo y la Discriminación Racial y convocación de una conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia.
- ~ LEY 115 DE 1994, Ley General de Educación, artículos 5, 13, 14, 21, 22, 23, 30, 32.
- ~ DECRETO 1860 DE 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, artículos 9, 34, 35, 37, 38, 41, 54.
- ~ DECRETO 1290 DE 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- ~ LEY 70 DE 1993 Y DECRETO 112 DE 1998, por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

- ~ LEY 1620 DE 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- ~ LEY 1732 DE 2014, por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.
- ~ LEY 1503 DE 2011, por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía.

4. LOGROS

4.1. DEL ÁREA (Ley 115 de febrero 8 de 1994).

- a) Crear conciencia en el estudiante por la idea de sustentar una relación en equilibrio con el medio ambiente, y que procure mejorar los aspectos cultural, económico, histórico, político y social que lo rodean, de tal forma que conozca las interrelaciones de estos medios y la manera como éstas influyen en su comportamiento individual y su acción social.
- b) Posibilitar en cada uno de los educandos la necesidad de participar en la transformación de la realidad que lo circunda.
- c) Cooperar en la formación y transformación cívico-política de los estudiantes en aras de su vinculación como ciudadanos activos en la sociedad a la que pertenecen.
- d) Capacitar al escolar para que obtenga la capacidad de reflexión sobre el uso de sus actitudes y valores en forma responsable frente a la comunidad de la que es participe para que pueda adaptarse y asumir los cambios que esta le exija.
- e) Desarrollar en los estudiantes las habilidades de análisis, crítica e investigación, de diversos textos, contextos y hechos, a partir de la interacción con las cosas y las personas.
- f) Desarrollar el aprecio y la defensa del medio ambiente.
- g) Formar hombres y mujeres, libres y felices que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia, y la diversidad existente en el país y en el mundo.
- h) Propender para que las y los ciudadanos se formen como sujetos en y para la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

- i) Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

4.2. POR NIVEL (Ley 115 de febrero 8 de 1994).

4.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA (ART 21).

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- e) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- f) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- g) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- h) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- i) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA (ART 22).

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- b) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- c) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- d) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- e) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- f) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- g) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

4.2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA O TÉCNICA (ART30).

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

- c) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- d) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- e) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- f) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- g) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales.

4.2.4 EDUCACIÓN PARA ADULTOS (ART 50).

Definición de educación para adultos. La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios. El Estado facilitará las condiciones y promoverá especialmente la educación a distancia y semipresencial para los adultos.

ARTICULO 51. Objetivos específicos. Son objetivos específicos de la educación de adultos:

- a. Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
- b. Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación,
- c. Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

4.3. POR GRADO

- **GRADO PRIMERO:** Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

- **GRADO SEGUNDO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- **GRADO TERCERO:** Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- **GRADO CUARTO:** Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- **GRADO QUINTO:** Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- **GRADO SEXTO:** Reconocer la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- **GARDO SÉPTIMO:** Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- **GRADO OCTAVO:** Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- **GRADO NOVENO:** Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
- **GRADO DÉCIMO:** Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

- **GRADO UNDÉCIMO:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- **CLEI 1:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- **CLEI 2:** Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- **CLEI 3:** Comparar las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- **CLEI 4:** Reconocer redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- **CLEI 5:** Analizar las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización bloques económicos).
- **CLEI 6:** Identificar algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

5. MALLA CURRICULAR

5.1.1. GRADO PRIMERO

Grado	Primero.		
Docentes			
Objetivo	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cómo nos relacionamos los diferentes grupos humanos para la conformación de una sociedad universal?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Manual de convivencia: normas, gobierno escolar, deberes y derechos.	<p>Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p>	<p>Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p>	<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
Características como ser único.			
Mi comunidad: El barrio.			
Características de los tipos de vivienda.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Grupos humanos y organizaciones sociales.			
Características del paisaje: natural y artificial.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	2. Describe las características del paisaje geográfico, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	2. Describe las características del paisaje geográfico, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.

Grado	Primero.
Docentes	
Objetivo	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿De qué manera se evidencian en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

generador 7).			
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>	<p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>
	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>		
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

(eje generador 8).			
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Características del paisaje: formas de relieve.	Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.	Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de esta.	Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
Estados del tiempo atmosférico.			
Problemas ambientales.			
Normas y cuidados en mi entorno.			
Importancia del trabajo en equipo.			
Reconocimiento de situaciones de maltrato.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
Competencias	DESARROLLO	Cuido el entorno que me	7. Participa en la construcción de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

laborales	COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	rodea y manejo responsablemente las basuras.	acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
Grado	Primero.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cómo me identifico, cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros? ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y mi persona y cómo nos relacionamos?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>generador 2).</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
<p>Puntos cardinales.</p> <p>Tiempo personal: días de la semana meses del año, ayer, hoy, mañana.</p> <p>Secuencia de eventos.</p> <p>Manejo del reloj.</p>	Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.	Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Transformación personal y social.			
Reconocimiento de individualidades y de diversas actividades económicas.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto.	5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

5.1.2. GRADO SEGUNDO

Grado	Segundo.
Docentes	
Objetivo	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos tradicionales y culturales como el transporte, la vivienda, la alimentación y el vestido entre otras?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos	Comparo las formas de organización propias de	7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
<p>Manual de convivencia: normas, gobierno escolar, deberes y derechos.</p> <p>El municipio: características y organización social.</p>	<p>Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p>	<p>Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia</p>	<p>Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Patrimonio cultural de nuestro municipio, fiestas y expresiones culturales.		en su propia vida.	
Características del paisaje urbano y rural: tipos de vivienda.			
Los grupos étnicos y sus características.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Grado	Segundo.		
Docentes			
Objetivo	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Qué aportes fueron dejando en el tiempo las diversas comunidades que habitaron el territorio que hoy ocupamos?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
	Las distintas culturas como creadoras de		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y	7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		políticas de mi entorno.	
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
El trabajo: oficios y profesiones del pasado y actuales. Medios de transportes y objetos antiguos y modernos. Grupos humanos; nuestros antepasados. Evolución de actividades económicas (Línea del tiempo).	Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.	Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS	Comparo mis aportes con los de mis	8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	PERSONALES Y SOCIALES:	compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
--	-------------------------------	--	---

Grado	Segundo.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cuáles son las problemáticas que se encuentran en el lugar que habito y las posibles soluciones a estas?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las	Las construcciones culturales de la	Reconozco conflictos que se generan cuando no se	8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

culturas	humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).</p>		
	<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).</p>		
<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>		
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>	<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

El respeto y la tolerancia por la diferencia.	Nombro algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.	Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.	Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir un compromiso ciudadano responsable.
Acciones que generan discriminación.			
Puntos cardinales: Oriente, occidente, norte, sur.			
Características del relieve.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas	8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		de cambiarlas.	
--	--	----------------	--

5.1.3. GRADO TERCERO

Grado	Tercero.		
Docentes			
Objetivo	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Qué importancia tienen las leyes y normas en la organización social a la cual pertenezco?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).</p>		
	<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).</p>		
<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>		
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>	<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>
<p>Núcleos temáticos</p>	<p>Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).</p>	<p>Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).</p>	<p>Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Manual de convivencia: normas, gobierno escolar, deberes y derechos.	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de nuestro departamento.	Establece relaciones entre océanos y mares en la organización económica y social de nuestro departamento.	Plantea ventajas y desventajas que traen océanos y mares en la organización económica y social de nuestro departamento.
Características de un líder.			
La cartografía: los mapas, los planos.			
Recursos naturales, relieve y clima.			
Océanos mares y continentes.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	5. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Grado	Tercero.		
Docentes			
Objetivo	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
	Las distintas culturas		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-	La defensa de la		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

políticas	condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las	8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Ubicación geográfica, organización de actividades sociales y división política de Antioquia.	Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.	Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron este departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas vigentes.
Regiones y límites del departamento.			
La población y los personajes antioqueños.			
Festividades y sitios turísticos de Antioquia.			
Símbolos antioqueños: idiosincrasia antioqueña.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Los primero pobladores de Antioquia: comunidades indígenas y la conquista en Antioquia.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Grado	Tercero.
Docentes	
Objetivo	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de solución?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan rasgos particulares o los de otras personas.	6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las	5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	comunidad.
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Las ramas del poder público.	Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.	Asume una posición crítica frente a los efectos de las problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.
Órganos y funciones del control público, (presidente, gobernador, alcalde).			
Organización de actividades sociales.			
Problemas sociales, económicos y culturales.			
Competencias Transversales			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

5.1.4. GRADO CUARTO

Grado	Cuarto.
Docentes	
Objetivo	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura y división del trabajo, entre otros...).	3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones	Mujeres y hombres como		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

espaciales y ambientales	guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Manual de convivencia Deberes y derechos, gobierno escolar, funciones.	Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
Discriminación y vulneración de los derechos humanos.	Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia y	Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.	Asume una posición crítica frente a problemáticas de las regiones naturales, comprometiéndose con su conservación.
Regiones naturales de Colombia: Andina, caribe, pacífica, Orino quía, amazonia (Ubicación astronómica y geográfica de			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Colombia).	algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.		
Características climáticas, demográficas, hidrográficas y división política (económica) de Colombia.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero	7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		pertinente.	
--	--	-------------	--

Grado	Cuarto.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar os resultados de mi investigación.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.	6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Historia colombiana (Grupos indígenas precolombinos: cultura Chibcha, Caribe y Arawac).	Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.
El descubrimiento, la conquista y la colonia.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Instituciones económicas y políticas de la colonia.	fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	diversidad.	
El mestizaje.			
Historia de nuestros antepasados sin el uso de servicios públicos.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos y religiosos en diversas épocas y entornos.	4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

Grado	Cuarto.
Docentes	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Objetivo	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cómo la idiosincrasia y la cultura influyen en la identidad de la población colombiana?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		
	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	<p>6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Comunidades vulnerables de nuestro país.	Identifica la identidad nacional sustentada en la influencia cultural y la idiosincrasia de los colombianos.	Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro en la actualidad.	Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.
Interés común y pluralidad.			
Necesidades básicas del ser humano y usos de la tecnología en los cambios socioculturales.			
Organismos de control: procuraduría, contraloría y defensoría.			
Uso de suelos: ciudades			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

(comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros).			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

5.1.5. GRADO QUINTO

Grado	Quinto.
Docentes	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Objetivo	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Ante quién y a dónde debo acudir si no son reconocidos mis derechos?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología,		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		
	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal).	7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Manual de convivencia Deberes y derechos, gobierno escolar, funciones.	Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país. Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los	Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.
La democracia (y sus características) y otras formas de gobierno.			
La constitución 1.991 y los derechos humanos (multiculturalidad), mecanismos de participación ciudadana.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>Noción de Estado: nación, territorio, gobierno y soberanía, (división político-administrativa de Colombia).</p>	<p>derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.</p>		
<p>La economía colombiana, Apertura Económica (Desarrollo industrial colombiano, el Comercio y sus tratados).</p>		<p>Competencias Transversales</p>	
<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</p>	<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el</p>	<p>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		desarrollo.	
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>	<p>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>

Grado	Quinto.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles sus consecuencias?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).	5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).	4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
La formación y	Explica la	Plantea conjeturas frente a las	Propone comentarios críticos sobre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

disolución de la Gran Colombia: presidentes, cultura, sociedad.	organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad de este.	situaciones y conflictos que han provocado la organización político-administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.	los cambios político- administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.
Gobiernos republicanos.			
La guerra de los mil días.			
El frente Nacional.			
La comunicación colombiana en el siglo XX y XXI: medios de comunicación antiguos y actuales.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
Competencias	DESARROLLO	Reconozco la importancia de	3. Comprende que los cambios en la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

laborales	COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos en diversas épocas y entornos.	comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
------------------	---	--	---

Grado	Quinto.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Qué incidencias tienen en la población de un país los cambios en el ordenamiento territorial?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>generador 4).</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).</p>		
Relaciones ético-políticas	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	<p>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>Limites, fronteras colombianas: división política.</p>	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<p>Propone estrategias para la conservación y aprovechamiento legal y adecuado de los recursos naturales en relación con la economía nacional.</p>
<p>Regiones naturales de Colombia.</p>			
<p>Ubicación geográfica, y división territorial en Colombia: (corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena).</p>			
<p>Formación geomorfológica: relaciones entre latitud, longitud, altitud, relieve y sus diferentes formas, el sistema montañoso colombiano, (pisos térmicos de</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Colombia con los recursos naturales).			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.	8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

5.1.6. GRADO SEXTO

Grado	Sexto.
Docentes	Juan David Acevedo Marín.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Objetivo	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	<p>¿Cómo se ha transformado en el tiempo el gobierno escolar, dentro del sistema educativo nacional?</p> <p>¿De qué manera participamos en la conformación de las leyes que nos rigen?</p>		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Recolecto y registro información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y	3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		reconozco su impacto en la actualidad.	
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco.	7. Analiza cómo en el escenario político y democrático, entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	necesidades y cambios (eje generador 8).		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Gobierno escolar: estamentos, funciones, formas de participación (Símbolos patrios e institucionales).	Identifica la importancia de las ciencias sociales, de la historia y su cronología. Identifica los conceptos de la geografía física para comprender el espacio del planeta.	Analiza y participa activamente en los procesos de conformación del gobierno escolar. Señala las características de la geografía en el planeta.	Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. Analiza el aprovechamiento de las condiciones geográficas que permitieron el desarrollo de las civilizaciones fluviales, para comprender los avances tecnológicos actuales.
Importancia de las ciencias sociales y características de la geografía.			
Geografía física del mundo, el relieve de la tierra (Interno y externo).			
Continentes como: África y Asia.			
Competencias Transversales			
Competencias	PARTICIPACIÓN Y	Analizo el manual de	6. Analiza las distintas formas de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

ciudadanas	RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera específica en su transformación cuando las considero injustas.	gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Participa, activamente en la conformación del gobierno escolar.	7. Analiza cómo en el escenario político y democrático, entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Grado	Sexto.		
Docentes	Juan David Acevedo Marín.		
Objetivo	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Pregunta Problematicadora	¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo y las culturas que lo habitan? ¿De qué manera llegamos al estado evolutivo en el que nos encontramos hoy?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos de estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Comparo los procesos de evolución humana.	3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).	Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo. Utilizo diferentes cartografías, convenciones y coordenadas geográficas.	2. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Origen del universo, la tierra, su proceso de evolución y estructura.	Comprende el proceso de evolución y estructuración del planeta tierra. Establece diferencias entre las etapas de evolución del ser humano.	Ubica continentes, océanos, posición geográfica.	Valora el respeto por la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente como se plantea en la Constitución Nacional.
Geografía de los continentes, coordenadas geográficas.			
Características de la historia, (la prehistoria y la evolución humana).			
Constitución política de Colombia.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera específica en su transformación cuando las considero	6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		injustas.	
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

Grado	Sexto.		
Docentes	Juan David Acevedo Marín.		
Objetivo	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cómo vivían las civilizaciones antiguas y qué aportes hicieron a la humanidad? ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron el continente americano antes de los procesos de		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

conquista y colonización?			
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar	Identifico normas en	6. Analiza las distintas formas de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características políticas, económicas, sociales y culturales.	4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Civilizaciones antiguas de Asia, África, Europa y América, ubicación y organización social, económica, política y cultural.	Identifica la organización social, política y económica de las culturas antiguas.	Ubica características geográficas de cada continente y las civilizaciones antiguas. Reconoce los deberes y derechos de los colombianos.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propone formas de cambiarlas.
Teorías del poblamiento de América.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Comunidad afrocolombiana: legado cultural.			
Constitución: deberes y derechos, (las vías de la ciudad y su nomenclatura).			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera específica en su transformación cuando las considero injustas.	6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

5.1.7. GRADO SÉPTIMO

Grado	Séptimo.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿De qué manera llegamos a participar en la conformación de las normas que nos rigen?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Recolecto y registro información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de	Comparo diferentes culturas con la sociedad	4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco.	8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Importancia de las ciencias sociales y características de la geografía.	Identifica la importancia de las ciencias sociales, de la historia y su cronología.	Analiza y participa activamente en los procesos de conformación del gobierno escolar. Señala las características geográficas de Europa.	Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
Características geográficas de Europa.			
Constitución Política colombiana.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera específica en su transformación cuando las considero injustas.	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y	Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.	7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	SOCIALES:		sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
--	------------------	--	--

Grado	Séptimo.		
Docentes			
Objetivo	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cuáles fueron las formas culturales que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Identifico algunas características sociales que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		obra, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo).	
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	necesidades y cambios (eje generador 8).		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Caída del imperio romano e invasiones bárbaras.	Describe las expresiones políticas, económicas, sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo.	Señala las características de los imperios de la edad media.	Valora la importancia del cumplimiento de los deberes y el respeto por los derechos. Describe las características del estado social de derecho y los deberes de los ciudadanos.
Características del inicio de la edad media: políticas, económicas, sociales y culturales (Feudalismo).			
Imperios en la edad media.			
El Estado Social de Derecho y los mecanismos de participación ciudadana.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición).	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Grado	Séptimo.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico para occidente?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la	Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con	6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	dignidad humana (eje generador 4).	las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia.</p>	<p>7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
<p>Descubrimiento en América y resistencia aborigen a la colonización americana.</p>	<p>Identifica causas y consecuencias del encuentro de Europa-África-América y su</p>	<p>Caracteriza el Renacimiento y la influencia árabe, como movimientos políticos y</p>	<p>Valora la diversidad cultural como fundamento para la defensa de la interculturalidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

La problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad).	impacto en la formación de la sociedad latinoamericana.	culturales que generaron encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo. Señala el sistema básico de nomenclatura.	
Renacimiento y la influencia árabe.			
Mercantilismo, reforma y contrarreforma.			
Organización del Estado colombiano.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias	DESARROLLO	Asumo una posición	8. Aplica procesos y técnicas de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

laborales	COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
------------------	---	--	--

5.1.8. GRADO OCTAVO

Grado	Octavo.		
Docentes			
Objetivo	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	<p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?</p>		
"...me aproximo al conocimiento como	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. Hago planes de		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

científico(a) social"	búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial). Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).	<p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>	<p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>
	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Manual de convivencia: deberes, derechos, sistema de evaluación y Gobierno escolar: estamentos, funciones, formas de participación.	Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones	Señala el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX y el proceso de independencia en América Latina.	Asume una postura crítica frente a la autonomía y pluralidad de los pueblos y las relaciones internacionales de ayuda mutua.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Símbolos patrios e institucionales.	burguesas. Analiza y participa activamente en los procesos de conformación del gobierno escolar.		
El Estado como garante de los derechos humanos (La discriminación).			
Las grandes revoluciones del siglo XVIII y XIX. Influencias de las revoluciones burguesas en América y Colombia.			
Revolución de los comuneros y la independencia en la Nueva Granada y América.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS	Respeto diferentes posturas frente a los	7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	PERSONALES Y SOCIALES:	fenómenos sociales. Participo en discusiones y debates académicos.	esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
--	-------------------------------	---	--

Grado	Octavo.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematizadora	<p>¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?</p>		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	<p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p>		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).	6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).		
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del S. XX.	5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Mecanismos de participación ciudadana en las constituciones de 1886 y 1991.	Explica las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX.	Señala las características de la nomenclatura de las vías en el área metropolitana. Explica algunos procesos políticos del XIX en Colombia (federalismo, centralismo, patria Boba, Regeneración, radicalismo liberalismo).	Valora procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa de la formación étnica del estado colombiano.
Educación vial: Ubicación geográfica en el área metropolitana: calles, carreras.			
Los nuevos Estados en América después del proceso de independencia (La patria Boba).			
Creación y disolución de la gran Colombia y la sociedad y economía de Colombia en el siglo XIX.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Formación étnica del Estado Colombiano (indios, Blancos y negros) y pueblos indígenas y negros y su aporte a la identidad nacional.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Participo en discusiones y debates académicos. Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Grado	Octavo.		
Docentes			
Objetivo	Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura).		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, arte, etc.)	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes	6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	medios de comunicación...) (eje generador 7).	científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural,		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		
	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>		
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>	<p>Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del</p>	<p>3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		siglo XX.	
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
<p>Ideologías del siglo XIX (capitalismo, comunismo, socialismo, nacionalismo, marxismo, populismo).</p> <p>Origen y estructura de los partidos políticos en Colombia.</p> <p>Movimientos migratorios durante el siglo XIX y primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Panorama ambiental colombiano; Desarrollo sostenible y el ambiente, la economía y la calidad de vida de las comunidades.</p>	<p>Analizo el impacto ideológico del siglo XIX y su influencia en el pensamiento colombiano y latinoamericano. Identifico causas y consecuencias de migraciones y desplazamientos Del siglo XIX y XX en Colombia.</p>	<p>Compara la participación de grupos estudiantiles, sociales, partidos políticos, sindicatos en el siglo XIX y XX en la actividad política colombiana.</p>	<p>Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p>
Competencias Transversales			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	5. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

5.1.9. GRADO NOVENO

Grado	Noveno.		
Docentes			
Objetivo	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?		
"...me aproximo al conocimiento como	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

científico(a) social"			
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).		
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el	4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico).	3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y China; primera y segunda guerra mundial).	5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
<p>Estado y economía: La geografía Económica; el mercado, empleo, dinero.</p> <p>La producción y sus factores sistemas económicos.</p> <p>Los Sectores económicos: los sectores de la Economía mundial, recursos naturales – fuentes de energía.</p>	<p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del siglo XX.</p>	<p>Analiza y participa activamente en los procesos de conformación del gobierno escolar. Compara algunos procesos políticos internacionales del siglo XIX y XX con procesos colombianos de estas épocas.</p>	<p>Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>La Economía Colombiana.: sectores económicos en Colombia estado y economía en Colombia. (Colombia en la economía global y los problemas de nuestra economía).</p>			
<p>Importancia de las ciencias sociales y periodos de la historia. Colombia siglo XIX y principios del siglo XX política, economía, cultural y geográfica.</p>			
Competencias Transversales			
<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</p>		
<p>Competencias laborales</p>	<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:</p>	<p>Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco. Reconozco que los</p>	<p>6. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.	
--	--	---	--

Grado	Noveno.		
Docentes			
Objetivo	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera trasgredieron los Derechos Humanos?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>identidad colombiana (eje generador 1).</p> <p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración).</p>	<p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>Proceso político en Colombia del siglo XIX: federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración, historias de las constituciones en Colombia.</p>	<p>Analiza el impacto de las dos guerras mundiales para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p>	<p>Señala las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX.</p>	<p>Valora la importancia de los cambios que produce la constitución de 1991.</p>
<p>Primera Guerra Mundial, revolución rusa y período entre Guerras, ideologías políticas: (Totalitarismo, comunismo, militarismo de Japón).</p>			
<p>Prácticas discriminatorias y sus manifestaciones en la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexismo. • Racismo. • Estereotipos. • Xenofobia. • Prejuicios. 			
<p>La segunda Guerra</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Mundial, la Guerra Fría, la ONU: conformación.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

Grado	Noveno.		
Docentes			
Objetivo	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del S. XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el S. XIX.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		
	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el S. XIX y primera mitad del S. XX.</p>	<p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
<p>Geografía de Colombia y desarrollo económico de sus regiones.</p> <p>Colombia en el siglo XX: Frente Nacional: Violencia en Colombia, surgimiento de grupos guerrilleros, narcotráfico y paramilitares.</p> <p>Respeto a la Diferencia: Comunidades afrocolombianas e indígenas y su legado cultural.</p> <p>Conformación del gobierno colombiano.</p> <p>Las señales de tránsito y cómo prevenir la accidentalidad.</p>	<p>Identifica la influencia en el siglo XIX en Colombia, de algunas corrientes económicas, políticas, culturales y filosóficas del mundo.</p>	<p>Señala aspectos en evolución histórica de Colombia.</p>	<p>Valora la participación de la comunidad afrocolombiana e indígena en el progreso del país.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Participo en debates y discusiones académicas.	7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

5.1.10. GRADO DÉCIMO

Grado	Decimo.		
Docentes	Juan David Acevedo Marín.		
Objetivo	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después de las guerras? ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"</p>	<p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p>		
<p>Eje Curricular</p>	<p>Lineamientos Básicos</p>	<p>Estándares Básicos</p>	<p>Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA</p>
<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente.). Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>
	<p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).</p>		
<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>		
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evaluó el impacto en el ámbito nacional e internacional. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización bloques económicos).</p>	<p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber)	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	conocer).		
El crecimiento demográfico y la superpoblación, cambios de la población mundial y la superpoblación.	Explica la influencia de algunos hechos históricos del S. XX en Latinoamérica y Colombia.	<p style="text-align: center;">Analiza y participa activamente en los procesos de conformación del gobierno escolar.</p> <p style="text-align: center;">Compara causas y consecuencias de las nuevas organizaciones políticas, económicas, y sociales surgidas en el S. XX.</p>	<p style="text-align: center;">Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas.</p>
Políticas de control demográfico, crecimiento demográfico en Colombia.			
Guerra fría, integración europea, reformas y disolución de la URSS, la integración europea, reformas y disolución de la URSS, Revolución China y su apertura, Guerra de Vietnam y Japón 1945 hasta la década de 1990.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Los gobiernos militares de Centro y Sur América, política interior y Exterior de Estados Unidos, (revolución cubana y el contexto Internacional).			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Respeto diferentes posturas frente los fenómenos sociales. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

Grado	Decimo.
Docentes	Juan David Acevedo Marín.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Objetivo	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Analizo el periodo conocido como la "Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, Tratados de libre comercio, área de libre comercio). Explico y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		
	Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra fría, Globalización, bloques Económicos) Identifico y explico algunas de las	5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>	<p>consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>	
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
El medio Oriente: Fundamentalismo Islámico y la Revolución de Irán.	Identifica y compara las dictaduras de América Latina a partir de sus causas	Analizo el período de la “la violencia” y las comparo con las formas actuales de violencia en Colombia.	Reconoce que los derechos están por encima de su género, filiación política, etnia y religión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

El Lejano Oriente: Revolución China y su apertura, Guerra de Vietnam y Japón 1945 hasta la década de 1990.	y consecuencias.	Señala causas y consecuencias del Frente nacional.	
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Propongo la realización de eventos académicos (foros, Mesas redondas paneles.)	3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

Grado	Decimo.
Docentes	Juan David Acevedo Marín.
Objetivo	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	<p>¿Cómo se crearon y como intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?</p> <p>¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de la paz de Colombia?</p>		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del S. XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

generador 7).			
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).	Análisis críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
Factores Políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de la guerrilla,	Analiza las causas y consecuencias del surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia.	Valora las luchas de los afrodescendientes por su reconocimiento e igualdad de derechos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

paramilitares y narcotráfico en Colombia.			
Políticas económicas en América y el impacto del narcotráfico.			
Desplazamiento forzado y derechos de los desplazados.			
Derechos y aportes de los afrodescendientes en el progreso del país.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado en Colombia, teniendo en cuenta las posturas	3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

		de las partes involucradas.	
--	--	-----------------------------	--

5.1.11. GRADO UNDÉCIMO

Grado	Undécimo.		
Docentes	Juan David Acevedo Marín.		
Objetivo	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Uno.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que nos han llevado hacia el Estado contemporáneo? ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas	4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	preservar la dignidad humana (eje generador 4).	formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).	relaciona con las vividas en América Latina.
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		
Relaciones ético-políticas	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>		
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>
<p>Núcleos temáticos</p>	<p>Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).</p>	<p>Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).</p>	<p>Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>La ciudad y el capitalismo, la ciudad, la revolución industrial y la ciudad contemporánea, y la ciudad y el desarrollo, la explosión urbana en el siglo XX.</p>			
<p>Problemáticas de las ciudades, las ciudades en Colombia.</p>	<p>Analiza causas y consecuencias de los conflictos en Asia y África desde 1990. Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América.</p>	<p>Analiza y participa activamente en los procesos de conformación del gobierno escolar.</p>	<p>Respetar las diferentes posturas de sus compañeros frente a los fenómenos sociales.</p>
<p>Europa en el nuevo orden internacional, los conflictos recientes de Europa.</p>			
<p>Conflictos en Asia y África desde 1990, luchas de diferentes grupos étnicos en busca de reivindicación de sus derechos y</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

reconocimiento social en Colombia y América.			
Impacto social, económico y cultural de la globalización.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión.

Grado	Undécimo.		
Docentes	Juan David Acevedo Marín.		
Objetivo	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Periodo	Dos.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	<p>¿Qué estrategias debe implementar el Estado colombiano para garantizar el acceso a los derechos de los ciudadanos?</p> <p>¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p>		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología,		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		
	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).</p>	<p>4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>
	<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
<p>Dictaduras del siglo XX en América Latina y su camino a la democracia.</p>			
<p>Reformas a la Constitución: de la democracia representativa a la democracia participativa, Estado social de derecho de la mujer en Colombia y el mundo.</p>	<p>Analizo el paso de una democracia representativa a una democracia participativa.</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las reacciones a este fenómeno.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en busca de la equidad de género. Valora las luchas de los afrodescendientes por su reconocimiento e igualdad de derechos.</p>
<p>Síntesis de la historia de Colombia (línea del tiempo Gran Colombia, Separación de Bolívar y Santander).</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>La Constitución de 1991 (Colombia al iniciar la apertura económica). Derechos de los afrodescendientes y sus aportes a la globalización.</p>			
<p>El Conflicto Armado.</p>			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión.</p> <p>Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Grado	Undécimo.		
Docentes	Juan David Acevedo Marín.		
Objetivo	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		
Competencias	Argumentativa	Interpretativa	Propositiva
Periodo	Tres.	Fecha de Inicio y de Finalización	
Pregunta Problematicadora	¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?		
"...me aproximo al conocimiento como científico(a) social"	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.		
Eje Curricular	Lineamientos Básicos	Estándares Básicos	Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA
Relaciones con la historia y las culturas	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.	
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).		
Relaciones espaciales y ambientales	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).		
	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).		
	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Relaciones ético-políticas	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</p>		
	<p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>
	<p>Las organizaciones</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).		
Núcleos temáticos	Indicador de desempeño conceptual (Saber conocer).	Indicador de desempeño procedimental (Saber hacer).	Indicador de desempeño actitudinal (Saber ser).
La integración comercial en el Pacífico Oriental (los tigres asiáticos) y sus conflictos (la Guerra del Golfo Pérsico).	Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo. Identifico las características políticas, económicas y sociales de Colombia en el siglo	Señalo el impacto social, político y económico en Colombia ocasionado por la guerrilla, el paramilitarismo, el narcotráfico y la corrupción.	Asumo una actitud crítica frente a los procesos de paz que se llevan en Colombia.
Conflicto palestino-israelí.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Las Reformas Sociales, Económicas y Culturales de China.	XXI.		
Estados Unidos en los 90s, la Deuda Externa en América Latina.			
El Narcotráfico y la corrupción política.			
Competencias Transversales			
Competencias ciudadanas	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		
Competencias laborales	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES:	Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.	2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

5.1.12. Educación para adultos. CLEI 1 (1°, 2° Y 3°)

5.1.13. CLEI 2

5.1.14. CLEI 3

5.1.15. CLEI 4

5.1.16. CLEI 5

5.1.17. CLEI 6

6. ASPECTOS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y EVALUATIVOS DEL ÁREA

6.1 Aspectos pedagógicos

La estrategia pedagógica de la Institución Educativa María Montessori está enmarcada desde una corriente holística la cual se basa una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje, donde se brinda confianza para expresar sentimientos y necesidades desde el respeto. Sin obviar las condiciones contextuales que rodean a los sujetos que nos posicionen en unas mejores prácticas educativas desde la integralidad del ser.

A este propósito la estrategia pedagógica institucional se orienta a través de unos principios y dimensiones propios del enfoque holístico que permitan apuntar hacia el modelo pedagógico desarrollista buscando la realización plena de la persona, donde resaltan la relación maestro-alumno, los contenidos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, el método y la meta.

Desde el área de las Ciencias Sociales tenemos los siguientes fundamentos pedagógicos: la pedagogía activa, el aprendizaje significativo, el enfoque por competencias, el trabajo colaborativo y participativo, la atención a la diversidad y la atención de problemas, etc.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

6.2 Aspectos didácticos

La noción didáctica desde el área de Ciencias Sociales tiene como objetivo la construcción del conocimiento significativo, para lo cual se requiere de un esfuerzo importante por parte del maestro y del estudiante dado el análisis y la interpretación necesarios para la comprensión de las realidades sociales que nos rodean, además, la multiplicidad de conceptos e ideas que aquí se tratan. Desde este punto de vista, la didáctica de las Ciencias Sociales pretende buscar fundamentalmente, un carácter formativo bajo un enfoque problémico basados en la observación, el análisis de contenidos, el dialogo y el debate. En aras de una mejora sustancial de la calidad educativa.

Dentro de la enseñanza significativa de las Ciencias Sociales, es pertinente tener en cuenta que el maestro se transforma en un guía y orientador de los procesos y, por tanto, el estudiante abandona un sinnúmero de prácticas repetitivas, y se convierte en el protagonista y constructor de diversos saberes, creando material de estudio como maquetas, mapas, análisis de noticias, investigaciones entre otras, que le permitirán avanzar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde el área de las Ciencias Sociales contamos con los siguientes momentos didácticos: momento de indagación conceptual, momento conceptual, vivencia conceptual, momento de escritura y confrontación.

6.3 Aspectos evaluativos

Los procesos evaluativos estarán fundamentados en la visión de la evaluación formativa, constante y flexible, una evaluación que permita articular diferentes procesos y componentes, que apunte hacia los referentes curriculares establecidos, donde se presenten buenas prácticas de aula, incluyendo los ejercicios pedagógicos necesarios para alcanzar nuestro objetivo.

De acuerdo con los medios didácticos se pueden hacer, evaluaciones permanentes orales y escritas, es posible valorar la participación en clase, actividades y trabajos en grupos, preguntas cerradas y abiertas escritas y orales sobre los temas enseñados, valorar aspectos tales como la puntualidad y asistencia a clase, la responsabilidad con las actividades propuestas, exposiciones, informes de videos, análisis de noticias, exposiciones dialogadas, talleres, lecturas de veredas, b



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

arrios o municipios, investigaciones, salidas de campo y las diferentes técnicas grupales (debates, mesa redonda, panel entre otros.). De acuerdo con el SIE se debe realizar una autoevaluación del estudiante.

RECURSOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Humanos: Cuerpo docente y administrativo capacitado e idóneo. Los grupos focales de estudiantes distribuidos en grados y grupos.</p> <p>Físicos: Bibliotecas, bibliotecas virtuales, carteleras, computadores, video beam, material audiovisual (televisor) y textos editoriales guías.</p> <p>Didácticos (métodos y técnicas):</p> <p>Materiales convencionales: plegables, periódicos, collages, infografías, diapositivas, fanzines, cuadros comparativos, cartografías, juegos de roles,</p>	<p>Lectura de talleres y documentos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos (y demás organizadores de información), realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, , lluvias de ideas, actividades, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de, construcción de murales, (realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Mapa y manejo del paquete</p>	<p>Participación en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de estas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro.</p> <p>Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>representaciones gráficas, diccionario, glosarios, entre otros.</p> <p>Materiales audiovisuales: audiovisuales, diapositivas, canciones, fotografías e imágenes, documentales, películas.</p> <p>Programas informáticos: páginas web, blogs, chats, foros, videos interactivos.</p>	<p>ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>grupos sociales, culturales y artísticos.</p>
--	---	--

7. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las</p>	<p>Por medio de ese diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo inicialmente realizado, reforzar de manera constante y periódica las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Previo al diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación de este como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280**

temáticas trabajadas.		académicos y la realización de ensayos, entre otras.
-----------------------	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

8. INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROCESOS DE ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS O PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA: INTEGRACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES:

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar diferentes aportes que han contribuido a la configuración del área, y que han evidenciado la necesidad de hallar complementos teóricos y metodológicos para su abordaje en diversos procesos de enseñanza - aprendizaje. Por esto, se busca explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista. Hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde el área que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber como Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

DISCIPLINAS	INTEGRACIÓN DESDE LAS ACCIONES DE LAS DISCIPLINAS CON LAS CIENCIAS SOCIALES
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las Civilizaciones
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas concretos y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la biología, la física y la química por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Ética y Valores

Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

CIENCIAS SOCIALES Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”. En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibid. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia

CIENCIAS SOCIALES Y EL PROYECTO DE DEMOCRACIA ESCOLAR:

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa.

Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión. Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

CIENCIAS SOCIALES Y EL MANUAL DE CONVIVENCIA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión.

Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

CIENCIAS SOCIALES Y EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA:

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”, “género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica, todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

CIENCIAS SOCIALES Y EL PROYECTO DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS:

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

CIENCIAS SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA ESCUELA PLURIÉTNICA E INTERCULTURAL (AFROCOLOMBIANA Y ETNOEDUCACIÓN):



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales y rom. La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc.) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación. En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan. Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL:

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280**

niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano. En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

CIENCIAS SOCIALES Y EL SISTEMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR (LEY 1620 DE 2013):

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

enfaticará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Ibid. p.8), y cumplir con la incorporación de las definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no pueden sustraerse las ciencias sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6). Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las ciencias sociales les compete suscitar reflexiones y diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva. El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática. 79 PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales, correspondiente al desarrollo de compromisos personales y sociales, enfatizando la comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), además de las habilidades para sopesar posturas (argumentación), abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas y factores que se enfrentan, (pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013 (ICFES, 2013). En este orden de ideas, según el (ICFES 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluyen la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las ciencias sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

9. ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Desde lo general, el área se acoge al **PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, formulado por la psicóloga de la institución y la maestra de apoyo.

Se identifican como poblaciones con necesidades educativas especiales las personas que presentan discapacidad o limitaciones y aquellas que poseen capacidades o talentos excepcionales. Las necesidades educativas y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

inclusión del concepto de personas con necesidades educativas especiales, en el sistema educativo, se plantea en la actualidad como una alternativa efectiva tanto para la comprensión del desempeño en el aprendizaje, como para la oferta de servicios de carácter educativo y social, lo cual contribuye significativamente a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

DISCAPACIDAD COGNITIVA: se debe evaluar sólo los logros que se desarrollaron el correspondiente periodo académico teniendo en cuenta:

- Utilizar ítems que aseguren el éxito de la evaluación y esta debe ser más corta que la de los demás compañeros.
- Conceder más tiempo para desarrollar la evaluación.
- Leerles la evaluación punto por punto y explicarlos.
- La evaluación llevar imágenes.
- Presentar la evaluación al docente en forma individual o grupal.

DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: tener en cuenta las sugerencias y estrategias enviadas por los especialistas.

Los estudiantes que presenten discapacidad cognitiva pasaran de un nivel de desempeño (SUPERIOR, ALTO, BÁSICO, BAJO) teniendo en cuenta el logro de los objetivos adaptados previamente a sus necesidades educativas y sociales.

El desempeño básico se entiende como la superación de los logros necesarios para poner en práctica el desarrollo intelectual y la conducta adaptativa del estudiante con discapacidad cognitiva, teniendo en cuenta como referente las adaptaciones realizadas a los estándares básicos, las orientaciones y los lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el PEI.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, Jerome. <http://es.slideshare.net/dbenitescardoza/jerome-bruner-y-el-proceso-de-la-educacin-51842613>

Bustos, Cobos Félix.
<https://issuu.com/angelmed2012/docs/modelodidactivooperativo>

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf

Piaget, Jean. El enfoque constructivista.
http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html

República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html

República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html

www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca



10. PLAN ECONOMÍA Y POLÍTICA

Justificación

Comprender la política es esencial para entender cómo funcionan nuestras sociedades y participar activamente en los sistemas que afectan nuestra calidad de vida. La política no solo abarca las decisiones de los gobernantes o las leyes nacionales; también engloba los principios que guían la organización de una comunidad, la distribución de recursos y el establecimiento de derechos y responsabilidades. Este conocimiento es crucial porque incide en diversos aspectos de la vida cotidiana, como la educación, la salud, la seguridad y el transporte. Entender estos elementos nos permite exigir cambios, cuestionar abusos y participar de forma activa en los procesos democráticos que configuran nuestro entorno.

Además, la política nos ayuda a ser ciudadanos críticos y responsables. Las decisiones políticas moldean la justicia, las libertades y la distribución de recursos, y estas decisiones tienen un impacto directo en nuestras vidas. Conocer cómo se toman y qué efectos producen nos da una mejor capacidad para evaluar y promover políticas que impulsen el bienestar común. También nos permite analizar el rol de los líderes y el funcionamiento de las instituciones. En una democracia, la participación ciudadana y la vigilancia activa son esenciales para evitar la corrupción y preservar el equilibrio de poderes. Ser ciudadanos informados no solo nos permite votar con conciencia, sino que también nos anima a participar en proyectos comunitarios, movimientos sociales y debates que promuevan cambios positivos.

Aprender sobre política desde temprana edad permite a los jóvenes desarrollar una comprensión sólida de su rol en una sociedad democrática. En esta etapa, mientras forman su identidad y visión del mundo, la educación política les ofrece herramientas para entender el poder, la justicia y la participación cívica. Los estudiantes, cercanos a la edad de votar y a la toma de decisiones que afectarán su futuro, pueden discernir entre ideologías, evaluar políticas públicas y analizar el desempeño de sus gobernantes. La educación política va más allá de entender el sistema o los actores en el poder; implica también una comprensión profunda de sus derechos y responsabilidades como ciudadanos.

La economía, por su parte, es igualmente importante, ya que nos permite tomar decisiones informadas sobre el uso de nuestros recursos, como el tiempo y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

el dinero, y comprender cómo impactan en nuestra vida diaria temas como el ahorro, la inversión y el endeudamiento. Aunque puede abarcar fenómenos amplios como el comercio internacional o la inflación, la economía también nos ayuda a manejar aspectos cotidianos como presupuestos, ahorros para el futuro o el costo de una compra significativa. Entender estos conceptos nos pone en una mejor posición para alcanzar metas personales y protegernos de riesgos financieros, lo cual contribuye a mejorar nuestra calidad de vida.

El conocimiento económico también nos da una perspectiva sobre el contexto en que operan gobiernos y empresas, permitiéndonos entender fenómenos como la inflación, el desempleo o las crisis financieras. Esta comprensión nos ayuda a evaluar las decisiones económicas que afectan al país y a analizar el impacto de variables como las tasas de interés, el gasto público o las políticas comerciales. Por ejemplo, una subida de precios puede ser más fácil de comprender si sabemos que responde a la oferta y la demanda, lo cual también nos ayuda a adaptarnos a estas circunstancias.

Estudiar economía fomenta el pensamiento crítico, ya que nos enfrenta constantemente a decisiones y nos enseña a valorar nuestras opciones en función de lo que realmente es más importante para nosotros. Uno de los conceptos clave es el costo de oportunidad, que se refiere a lo que sacrificamos al hacer una elección. Esta valoración es aplicable a muchos aspectos de la vida: desde decisiones de carrera y consumo hasta la manera en que organizamos nuestro tiempo, aprender economía nos permite evaluar cuidadosamente los costos y beneficios, lo que en última instancia contribuye a una toma de decisiones más efectiva y consciente en la vida diaria.

Contexto institucional

La Institución Educativa María Montessori (en adelante, "la Institución") es una entidad educativa situada en la ciudad de Medellín, integrada por aproximadamente 1,005 estudiantes que abarcan los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media académica, distribuidos en dos jornadas. La Institución opera en dos sedes: La Unión, ubicada en el barrio Castilla, destinada a la educación primaria, y la sede principal, María Montessori, que agrupa a los estudiantes de secundaria y media académica y donde se desarrollan las prácticas pedagógicas de esta área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

La institución propende a ser un espacio social y académico que se distingue en la ciudad por una educación integral de alta calidad, en la que convergen la Ciencia, la Tecnología, la Cultura, el Arte y el Deporte para la construcción de saberes (Institución Educativa María Montessori, 2022a). Entre sus principios filosóficos se encuentra

La formación del estudiante en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de la convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad de tal manera; que se pueda facilitar la participación de nuestros estudiantes en la toma de decisiones que afectan la vida económica, política, administrativa y cultural de nuestra nación. (Institución Educativa María Montessori, 2022^a, p.40)

Marco legal del área de economía y política

La Constitución Política de Colombia de 1991, que establece:

En su Artículo 41 que, en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

En su artículo 45 que, el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

En su artículo 67 que, la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, que establece:

En su artículo 5, numeral 3, que establece como uno de los fines de la educación la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

En su artículo 31, que define como áreas fundamentales de la educación media académica las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Y los decretos 1290 de 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de educación básica y media; y el 1421 de 2017, que reglamenta la educación inclusiva para las personas con discapacidad, garantizando su acceso, permanencia y calidad.

Objetivos del área

El objetivo general del área de enseñanza-aprendizaje de Economía y Política es formar ciudadanos críticos y responsables que comprendan los fundamentos y la importancia de los sistemas políticos y económicos en la organización de la sociedad. A través del conocimiento de las estructuras de poder, las decisiones de gobernanza, la distribución de recursos y el análisis de fenómenos económicos, se busca capacitar a los estudiantes para que puedan interpretar y participar activamente en el contexto social, económico y político en el que viven. Esto incluye el desarrollo de habilidades para evaluar y cuestionar políticas públicas, entender sus derechos y deberes, y aplicar conceptos económicos en la vida cotidiana, permitiéndoles tomar decisiones informadas y contribuir al bienestar colectivo. La enseñanza en estas áreas fomenta una participación consciente en los procesos democráticos y la adaptación ante los cambios económicos, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables en un mundo interconectado y en constante transformación.

Objetivos específicos

- Promover un análisis crítico y contextualizado de la historia económica, social y política de Colombia y del mundo, fomentando una comprensión profunda de las condiciones actuales en un mundo globalizado y su impacto en la realidad social y económica de Colombia.
- Impulsar el estudio sistemático de la geografía, incluyendo el conocimiento de la estructura física de la Tierra, la organización política y territorial de las naciones, y el desarrollo económico y cultural de los pueblos, con énfasis en el contexto colombiano y sus particularidades.
- Fomentar la formación ciudadana mediante el conocimiento y ejercicio de los deberes y derechos fundamentales, el estudio de la Constitución Política de Colombia y las relaciones internacionales, preparando a los estudiantes para su papel como ciudadanos críticos y participativos.
- Profundizar en un área de conocimiento económico o político relevante, de acuerdo con los intereses y capacidades individuales, estimulando así una mayor vinculación de los estudiantes con los temas de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

- Integrar la investigación en el proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes desarrollen proyectos que exploren la realidad nacional en sus dimensiones naturales, económicas, políticas y sociales, promoviendo el análisis empírico y crítico.
- Facilitar la participación en programas comunitarios y de desarrollo social que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas locales, fortaleciendo su compromiso con la transformación social.
- Fomentar una participación responsable en acciones cívicas y de servicio social que contribuyan al fortalecimiento de la comunidad y a la construcción de una ciudadanía activa y comprometida.
- Crear espacios de diálogo que promuevan la reflexión crítica y el análisis de los distintos aspectos de la realidad, cultivando valores éticos y sociales y un entendimiento profundo de la convivencia en la sociedad colombiana.
- Propiciar una comprensión detallada de la realidad nacional, resaltando conceptos fundamentales de la economía financiera y política en un contexto aplicable a las vivencias diarias de los estudiantes.
- Profundizar en las teorías económicas y políticas desde una perspectiva histórica, comprendiendo su evolución y su impacto en las condiciones actuales de Colombia.
- Estimular el interés en los estudiantes por las implicaciones del desarrollo económico en su vida cotidiana, incentivando una reflexión sobre sus propios pensamientos y posiciones en relación con los temas económicos y políticos.

Metodología

Para enseñar economía y política la metodología debe basarse en un enfoque activo y contextualizado, que conecte los contenidos curriculares con la realidad cotidiana de los estudiantes y promueva su participación crítica en la sociedad. Para lograr esto, la metodología debe incluir:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): permite que los estudiantes se involucren con problemas reales de su comunidad o país, integrando temas de economía y política. A través de proyectos de investigación, análisis de casos locales o simulaciones de procesos políticos (como debates, elecciones o creación de políticas públicas), los estudiantes pueden poner en práctica conceptos teóricos de manera concreta, promoviendo y fortaleciendo un aprendizaje significativo. Esto les ayuda a ver el impacto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

de la economía y la política en su entorno inmediato, desarrollando al mismo tiempo un sentido de responsabilidad y coadyuvando a la promoción de su participación en procesos ciudadanos y democráticos.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP): fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el análisis contextual, fundamentales para entender temas complejos. Les permite a los estudiantes explorar temas económicos y políticos mediante problemas reales o situaciones hipotéticas, conectando los contenidos con situaciones de la vida cotidiana que resultan relevantes y comprensibles en su contexto.
- Estudios de caso y análisis de contexto nacional e internacional: trabajar con situaciones reales, especialmente aquellas de impacto en Colombia, es una metodología efectiva que propende a la adquisición de competencias en economía y política. Temas como la inflación, la informalidad laboral, la pobreza o la participación ciudadana pueden abordarse a través de ejemplos concretos que muestran cómo estos conceptos afectan la vida diaria de los estudiantes, conectando la teoría con su entorno social y familiar.
- Aprendizaje colaborativo: las actividades en equipo para resolver problemas o debatir temas permite a los estudiantes escuchar diversas perspectivas, argumentar sus opiniones y trabajar en la creación de soluciones colectivas. Esta interacción fortalece el pensamiento crítico, la empatía y los prepara para participar en entornos democráticos y colaborativos.
- Uso de tecnología y herramientas digitales: a través del uso de gráficos interactivos, recursos visuales y videos educativos los conceptos complejos se vuelven más accesibles. Además, aplicaciones de simulación financiera o análisis de datos permiten a los estudiantes visualizar y analizar información económica en tiempo real.
- Debates y mesas redondas: estas metodologías ayudan a desarrollar habilidades argumentativas y a practicar el pensamiento crítico. Los temas pueden girar en torno al presupuesto nacional, el impacto de las políticas sociales o las políticas ambientales, fomentando el análisis y el respeto hacia diferentes opiniones.
- Evaluación formativa y retroalimentación continua: es importante que la evaluación sea un proceso continuo que incluya reflexiones, presentaciones de proyectos, debates y autoevaluación. Esto permite que los estudiantes tomen conciencia y sean críticos de sus propios procesos de aprendizaje, mejoren sus habilidades y comprendan sus fortalezas y áreas de mejora.

Lo anterior a través de estrategias como:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

- Lecturas autorreguladas.
- Lecturas críticas.
- Actividades grupales.
- Elaboración de ensayos y escritos.
- Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
- Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.
- Informes de investigación y participación en eventos de divulgación.

Malla curricular

Grado décimo

PERÍODO: UNO	
ESTÁNDAR: Conceptualización de diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.	
OBJETIVO: Explorar diversas ideas políticas y modelos económicos a través del análisis de las principales transformaciones históricas y su impacto en la vida de los individuos, para comprender la importancia y el rol de las ciencias económicas y políticas en el mundo.	
Nombre de la Unidad: introducción a la economía y la política.	Pregunta problematizadora: ¿Cómo puede la exploración y comprensión de diversas teorías económicas y políticas ayudarnos a interpretar las transformaciones históricas y a asumir un rol activo y responsable como ciudadanos en el desarrollo de nuestra sociedad?
Indicadores de desempeño	Competencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p> Relaciono las diferentes teorías económicas con los cambios a nivel político y social. Comprendo los conceptos de economía y política y sus aplicaciones en contextos específicos. Emito mi opinión sobre la relevancia de la economía en la vida humana y cómo impacta en nuestras decisiones diarias. Explico cómo se interrelacionan y complementan los distintos sectores de la economía, observando su impacto en la estructura social. Identifico los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciono con la realidad colombiana. Explico los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia. </p>	<p> Interpretativa Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciona con la realidad social y política colombiana </p>	<p> Argumentativa Explica la diferencia entre diferentes posturas económicas y políticas y sus implicaciones en la realidad actual colombiana. </p>
---	--	---

EJES TEMÁTICOS

- Teorías económicas y cambios sociales: relación entre las teorías económicas y su influencia en los cambios políticos y sociales.
- Fundamentos de economía y política: comprensión de los conceptos básicos de economía y política y su aplicación en contextos diversos.
- Impacto de la economía en la vida cotidiana: reflexión sobre la relevancia de la economía en las decisiones diarias y su influencia en el bienestar humano.
- Interrelación de sectores económicos: exploración de cómo se complementan los diferentes sectores de la economía y su impacto social.
- Organización de la economía en el contexto colombiano: análisis de los procesos de organización económica en Colombia y su relación con la realidad del país.
- Estructura del Estado en Colombia: estudio de la organización del Estado y su papel en la economía y la política nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

PERÍODO: DOS	
ESTÁNDAR: Reconocimiento de los principales elementos y herramientas que se tienen y de la participación Política y social.	
OBJETIVO: Identificar y analizar los elementos y herramientas fundamentales que facilitan la participación política y social, promoviendo un entendimiento crítico de su importancia en la construcción de una sociedad democrática y el ejercicio activo de la ciudadanía.	
Nombre de la Unidad: participación democrática.	Pregunta problematizadora: ¿De qué manera el conocimiento de los elementos y herramientas de participación política y social puede empoderar a los ciudadanos para influir en las decisiones que afectan sus vidas y su comunidad?
Indicadores de desempeño	Competencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>Identifico y analizo los elementos clave y las herramientas de participación política y social que se discuten en clase, reconociendo su relevancia para comprender mi rol como ciudadano.</p> <p>Evalúo cómo mi conocimiento sobre participación política y social me ayuda a tomar decisiones informadas en el aula y a contribuir de manera activa en los debates y actividades propuestas.</p> <p>Reflexiono sobre las diferentes formas de participación política y social que se presentan en el currículo, considerando su impacto en la dinámica de grupo y en el desarrollo de mis habilidades cívicas.</p> <p>Participo en actividades de clase que promueven el análisis crítico de temas políticos y sociales, aplicando las herramientas de participación que he aprendido para enriquecer las discusiones.</p>	<p>Interpretativa Analiza diversos textos y discursos políticos y sociales, interpretando sus significados y relevancia en el contexto colombiano.</p>	<p>Argumentativa Formula argumentos claros y coherentes en torno a temas políticos, sociales y económicos, utilizando evidencias y ejemplos pertinentes.</p>
---	--	--

EJES TEMÁTICOS

Historia y evolución de la participación política en Colombia: Análisis de los hitos históricos que han influido en la participación ciudadana y las diferentes manifestaciones de esta a lo largo del tiempo.

Derechos y deberes ciudadanos: Comprensión de los derechos políticos y sociales según la Constitución Colombiana, reflexionando sobre la importancia de la participación en la democracia y el ejercicio de los derechos.

Debate y discusión sobre temas contemporáneos: Fomento de un ambiente de debate sobre cuestiones actuales que afectan a la sociedad colombiana, como la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

desigualdad, la corrupción y el desarrollo sostenible, promoviendo habilidades argumentativas entre los estudiantes.

PERÍODO: TRES

ESTÁNDAR:

Comprensión de las transformaciones del desarrollo económico en Colombia en los últimos dos siglos, evaluación de sus impactos sociales, políticos y culturales en la población, y relación de estos cambios con las dinámicas globales y regionales que han influido en la economía del país.

OBJETIVO:

Analizar las principales transformaciones y eventos históricos que han influido en la economía del país y su impacto en la vida social y política de la población.

Nombre de la Unidad:
transformaciones económicas de los nuevos siglos.

Pregunta problematizadora:

¿Cómo han influido los principales eventos y transformaciones económicas en Colombia durante los últimos dos siglos en la configuración de su actual estructura social y política?

Indicadores de desempeño

Competencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>■ Analizo las transformaciones del desarrollo económico en Colombia a lo largo de los últimos dos siglos, identificando sus principales causas y efectos en la sociedad.</p> <p>■ Reflexiono sobre cómo los cambios económicos han impactado en mi vida cotidiana y en la vida de mi comunidad, relacionando estos aspectos con el contexto histórico del país.</p> <p>■ Evalúo críticamente las políticas económicas implementadas en diferentes períodos de la historia colombiana y su influencia en la realidad social y política actual.</p> <p>■ Relaciono los eventos económicos del pasado con las dinámicas globales y regionales, comprendiendo su relevancia para el desarrollo económico presente de Colombia.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Reconoce las implicaciones del desarrollo y cambio económico de los últimos dos siglos en la política y el desarrollo social.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Analizo diferentes posturas económicas y sus posibles o reales implicaciones en el desarrollo político del país.</p>
<p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones económicas: Explora los cambios en la economía colombiana a lo largo de los últimos dos siglos. • Políticas económicas: Analiza el impacto de las políticas gubernamentales en el desarrollo económico del país. • Desigualdad y desarrollo social: Examina la relación entre el crecimiento económico y la equidad social en Colombia. • Contexto histórico y factores externos: Considera la influencia de factores históricos y externos en el desarrollo económico colombiano. 		

Grado undécimo

PERÍODO: UNO

ESTÁNDAR:

Comprensión de que el ejercicio político y la actividad económica son el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos mismos.</p>			
<p>OBJETIVO: Reconocer las tensiones a nivel político y económico y cómo ellas se relacionan en los diversos niveles en la actualidad.</p>			
<p>Nombre de la Unidad: sistemas económicos y sistemas políticos.</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo influyen los sistemas económicos y políticos en la actividad económica y en la distribución de la riqueza en Colombia, especialmente en el contexto de crisis económica global y modelos como el neoliberal?</p>		
<p>Indicadores de desempeño</p>	<p>Competencias</p>		
<p>Analizo el crecimiento y desarrollo de la actividad económica en Colombia, identificando cómo se distribuyen los recursos y qué factores impactan este proceso.</p> <p>■ Reflexiono sobre las causas y consecuencias de la crisis económica mundial, conectando sus efectos con la realidad económica de mi país.</p> <p>■ Evalúo los problemas que aborda la política colombiana y cómo estos afectan el bienestar social y económico de la población.</p> <p>■ Investigo los diferentes sistemas económicos y políticos, comparando sus características y analizando cómo se manifiestan en el mercado colombiano, especialmente en términos de excedente y escasez.</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>Interpretativa Analiza información sobre la actividad económica y los sistemas políticos, comprendiendo sus interrelaciones y el impacto de fenómenos como la crisis económica mundial y el modelo neoliberal en el contexto colombiano, para construir un entendimiento crítico de su entorno.</p> </td> <td> <p>Argumentativa Desarrolla una postura sobre cómo influyen en el crecimiento y desarrollo de la actividad económica en Colombia, así como en la distribución de la riqueza, utilizando evidencias y ejemplos pertinentes.</p> </td> </tr> </table>	<p>Interpretativa Analiza información sobre la actividad económica y los sistemas políticos, comprendiendo sus interrelaciones y el impacto de fenómenos como la crisis económica mundial y el modelo neoliberal en el contexto colombiano, para construir un entendimiento crítico de su entorno.</p>	<p>Argumentativa Desarrolla una postura sobre cómo influyen en el crecimiento y desarrollo de la actividad económica en Colombia, así como en la distribución de la riqueza, utilizando evidencias y ejemplos pertinentes.</p>
<p>Interpretativa Analiza información sobre la actividad económica y los sistemas políticos, comprendiendo sus interrelaciones y el impacto de fenómenos como la crisis económica mundial y el modelo neoliberal en el contexto colombiano, para construir un entendimiento crítico de su entorno.</p>	<p>Argumentativa Desarrolla una postura sobre cómo influyen en el crecimiento y desarrollo de la actividad económica en Colombia, así como en la distribución de la riqueza, utilizando evidencias y ejemplos pertinentes.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

EJES TEMÁTICOS

- Crecimiento y Distribución Económica: Estudia cómo el crecimiento económico de Colombia se relaciona con la distribución de la riqueza y el desarrollo social, analizando las desigualdades presentes.
- Crisis Económica Mundial y su Impacto: Examina las consecuencias de las crisis económicas globales en la economía colombiana y cómo estas afectan a diferentes sectores.
- Modelos Económicos y Políticos: Analiza los diferentes modelos económicos, como el neoliberalismo y los sistemas mixtos, y su relación con los sistemas políticos en Colombia.
- Política y Problemas Económicos: Explora cómo los problemas políticos actuales afectan la economía del país y cómo las decisiones políticas pueden promover o obstaculizar el desarrollo económico.

PERÍODO: DOS

ESTÁNDAR:

Análisis de los contenidos de los Plan Nacional de Desarrollo y su proyección en el desarrollo político, económico y social del país.

OBJETIVO:

Evaluar los contenidos del Plan Nacional de Desarrollo de Colombia, analizando su proyección y efectividad en el impulso del desarrollo político, económico y social del país, así como su capacidad para abordar los desafíos y necesidades de la ciudadanía.

Nombre de la Unidad: Plan Nacional de Desarrollo y política interna.

Pregunta problematizadora:

¿Cómo influyen los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo en la transformación de las dinámicas políticas, económicas y sociales de Colombia y en qué medida responden a las necesidades actuales de la población?

Indicadores de desempeño

Competencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>■ Analizo y comparo diferentes etapas de los ciclos económicos, identificando sus características y efectos en la economía colombiana.</p> <p>■ Evalúo las estrategias de estabilización y estructurales propuestas en los planes de desarrollo, argumentando su eficacia y posibles limitaciones.</p> <p>■ Emito juicios fundamentados sobre el impacto del crecimiento económico en el desarrollo social y la distribución de recursos en Colombia.</p> <p>■ Formulo argumentos claros y coherentes en debates sobre el financiamiento y la implementación de planes de desarrollo en el contexto nacional.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Identifica las estrategias para promover y controlar el crecimiento de un país y la importancia de los planes de desarrollo para la proyección en el desarrollo económico y político de Colombia.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Debate las implicaciones de los ciclos económicos y las estrategias de desarrollo en el crecimiento económico de Colombia, fundamentando sus argumentos en datos históricos y teorías económicas, y considerando el impacto en el bienestar social y la equidad.</p>
--	---	---

EJES TEMÁTICOS

- Ciclos de la Economía: Análisis de las etapas de prosperidad, recesión, depresión y recuperación en el contexto económico colombiano.
- Crecimiento Económico: Exploración de la relación entre crecimiento y desarrollo, estrategias de estabilización y los indicadores que miden el crecimiento.
- El Plan de Desarrollo: Estudio de la financiación y evolución de los planes de desarrollo en Colombia desde 1970 hasta 2006, incluyendo su impacto a nivel regional y nacional.
- Estrategias de Estabilización y Estructurales: Discusión sobre las estrategias necesarias para estabilizar la economía y fomentar el crecimiento sostenible.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

PERÍODO: TRES	
ESTÁNDAR: Explicación del concepto de globalización y su relación con la política colombiana.	
OBJETIVO: Analizar la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	
Nombre de la Unidad: globalización y territorialidad.	Pregunta problematizadora: ¿Cómo influye la globalización en la redefinición del territorio y las identidades locales, y de qué manera afecta a las dinámicas de los mercados y las gobernanzas nacionales en el contexto actual?
Indicadores de desempeño	Competencias







INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>■ Relaciono las dinámicas de la globalización con los cambios en el concepto de territorio, identificando sus efectos en mi comunidad y en el país.</p> <p>■ Analizo cómo la globalización impacta en las identidades locales y en la cultura de mi entorno, reflexionando sobre la importancia de preservar nuestras tradiciones.</p> <p>■ Evalúo las interacciones entre los mercados globales y locales, comprendiendo cómo estas afectan mis decisiones de consumo y producción.</p> <p>■ Examino los efectos de la globalización en las políticas de gobernanza nacional, identificando sus implicaciones en la toma de decisiones en mi comunidad.</p>	<p>Interpretativa Comprendo las transformaciones que la globalización trae consigo en las dinámicas de los mercados y en las identidades locales, evaluando cómo estas interacciones afectan su entorno social y económico.</p>	<p>Argumentativa Argumento sobre las implicaciones de la globalización en la redefinición del territorio y la gobernanza nacional, defendiendo su posición con base en evidencias y ejemplos concretos que reflejan los efectos de este proceso en su comunidad y en el país.</p>
<p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Globalización: concepto y características del proceso de globalización. • Redefinición del Territorio: impacto de la globalización en las fronteras y territorios. • Mercados Globales: influencia de la globalización en los mercados locales y nacionales. • Identidades y Gobernanza: efectos de la globalización en las identidades culturales y desafíos para la gobernanza. 		
<p>PROPUESTAS ALTERNATIVAS</p> <p style="text-align: center;">I</p>		

ESTÁNDAR:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Reconocimiento de las tensiones a nivel político y económico y cómo se relacionan en la gobernanza local.			
OBJETIVO: Analizar el papel de la gobernanza local en el desarrollo político, económico y social de las comunidades, considerando sus interacciones con las dinámicas globales y locales.			
Nombre de la Unidad: gobernanza local y globalización.	Pregunta problematizadora: ¿Cómo influyen las decisiones de gobernanza local en el desarrollo sostenible y la calidad de vida de los ciudadanos en un contexto de globalización?		
Indicadores de desempeño	Competencias		
<ul style="list-style-type: none">  Relaciono las decisiones de gobernanza local con el bienestar de mi comunidad.  Expreso mi opinión sobre cómo la participación ciudadana puede mejorar la gobernanza en mi localidad.  Identifico las instituciones que influyen en la gobernanza local y su papel en el desarrollo.  Analizo cómo los desafíos globales afectan las políticas de gobernanza en mi comunidad. 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Interpretativa Interpreto las dinámicas de gobernanza local y su relación con las políticas públicas, analizando su impacto en la ciudadanía y en la cohesión social.</td> <td style="width: 50%;">Argumentativa Argumento sobre la importancia de la gobernanza local en la toma de decisiones que afectan el desarrollo económico y social de las comunidades.</td> </tr> </table>	Interpretativa Interpreto las dinámicas de gobernanza local y su relación con las políticas públicas, analizando su impacto en la ciudadanía y en la cohesión social.	Argumentativa Argumento sobre la importancia de la gobernanza local en la toma de decisiones que afectan el desarrollo económico y social de las comunidades.
Interpretativa Interpreto las dinámicas de gobernanza local y su relación con las políticas públicas, analizando su impacto en la ciudadanía y en la cohesión social.	Argumentativa Argumento sobre la importancia de la gobernanza local en la toma de decisiones que afectan el desarrollo económico y social de las comunidades.		
EJES TEMÁTICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Definición y principios de gobernanza local: conceptos fundamentales de gobernanza, transparencia y participación ciudadana. • Estructuras de gobernanza local: análisis de las instituciones y 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

mecanismos de toma de decisiones en el ámbito local.

- Relación entre gobernanza local y desarrollo sostenible: examinar cómo la gobernanza local puede promover el desarrollo sostenible en las comunidades.
- Desafíos y oportunidades en la gobernanza local: identificar los problemas actuales y las oportunidades para mejorar la gobernanza local en el contexto global.

PROPUESTAS ALTERNATIVAS

II

ESTÁNDAR:

Análisis las interrelaciones entre el poder, el gobierno y el estado en el contexto del sistema económico colombiano.

OBJETIVO:

Examinar cómo las estructuras de poder y las decisiones gubernamentales influyen en el funcionamiento del estado y en el desarrollo del sistema económico en Colombia, considerando su impacto en la sociedad.

Nombre de la Unidad: poder, gobierno, Estado y sistema económico colombiano.

Pregunta problematizadora:

¿Cómo se relacionan el poder político y económico en Colombia, y de qué manera afectan las decisiones gubernamentales al bienestar social y económico del país?

Indicadores de desempeño

Competencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconozco las diferentes formas de poder que operan en Colombia y cómo se manifiestan en el gobierno. ■ Expreso mi opinión sobre el impacto de las políticas gubernamentales en el sistema económico colombiano. ■ Identifico las instituciones del estado y su papel en la regulación del poder y la economía. ■ Analizo cómo las decisiones de poder afectan el desarrollo social y económico en mi comunidad. 	<p>Interpretativa</p> <p>Interpreto las dinámicas del poder y su manifestación en las políticas gubernamentales y en la estructura económica del estado colombiano.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Argumento sobre la relación entre el poder, el gobierno y el sistema económico, analizando sus efectos en la vida cotidiana de los colombianos.</p>
<p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos fundamentales de poder y gobierno: definición de poder, gobierno y estado, y su relación en el contexto colombiano. • Estructura del Estado colombiano: análisis de las instituciones y funciones del estado en la configuración del poder y la gobernanza. • Sistema económico colombiano: exploración de las características del sistema económico en Colombia y su evolución a lo largo del tiempo. • Relaciones entre poder político y desarrollo económico: evaluación de cómo las decisiones políticas impactan el desarrollo económico y social en el país. 		

Evaluación y atención a necesidades educativas especiales

Basados en el decreto 1290, que establece lineamientos claros para la evaluación del aprendizaje en el sistema educativo colombiano, se enfatiza la importancia de que la evaluación sirva como una herramienta para fortalecer el proceso educativo. Se busca, pues, que tanto docentes como estudiantes reflexionen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y trabajen juntos para mejorarlo, en lugar de limitarse a calificar o sancionar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

En este sentido, se promueve una evaluación integral que contemple no solo el conocimiento académico, sino también las competencias, actitudes y valores de los estudiantes, considerando el contexto y las particularidades de cada uno. Además, se fomenta la diversidad de métodos de evaluación, animando a los docentes a utilizar diferentes estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes, incluyendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación tiene como objetivo el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, contribuyendo a su formación integral como ciudadanos. Asimismo, se destaca la importancia de proporcionar retroalimentación valiosa para la mejora continua del aprendizaje, ofreciendo información sobre los logros y áreas de mejora de los estudiantes.

Para el área de política y economía, la evaluación del desempeño se fundamenta en el trabajo integrado de tres dimensiones clave: los conocimientos económicos, las habilidades políticas y las actitudes hacia la ciudadanía. A cada una de estas dimensiones le corresponden un contenido, un ámbito, un proceso y una estrategia del conocimiento, que se pueden establecer desde dos competencias fundamentales:

- Competencia interpretativa: incluye el contenido o ámbito conceptual relacionado con teorías económicas y políticas, así como los procesos cognitivos y estrategias de análisis crítico que permiten a los estudiantes comprender y contextualizar fenómenos económicos y políticos.
- Competencia argumentativa: abarca el contenido o ámbito procedimental que implica habilidades prácticas en la formulación y defensa de argumentos en torno a situaciones económicas y decisiones políticas, así como el desarrollo de un enfoque crítico frente a diferentes perspectivas.

Estos saberes pueden evaluarse a través de los siguientes procesos:

- Autoevaluación: los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y reconocen sus dificultades. Evaluarán su capacidad crítica y creativa en relación con los temas económicos y políticos abordados.
- Coevaluación: los compañeros valoran y reconocen el desempeño de cada uno, evaluando la actitud y el cumplimiento de responsabilidades en el trabajo grupal.
- Heteroevaluación: el docente evaluará el desempeño completo de cada estudiante, considerando las evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo estos últimos de mayor relevancia para guiar y asegurar el proceso de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

En el mismo sentido, es preciso dar atención las necesidades educativas especiales (NEE), lo cual requiere un enfoque inclusivo que garantice la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, las siguientes estrategias pueden ser implementadas en el aula:

- Adaptación de contenidos: los temas y materiales económicos y políticos pueden ser ajustados para hacerlos accesibles a estudiantes con diversas habilidades. Esto puede incluir simplificación del lenguaje, uso de recursos visuales o multimedia, y selección de ejemplos relevantes a sus experiencias cotidianas.
- Metodologías inclusivas: aplicar metodologías que fomenten la participación activa, como el aprendizaje cooperativo, debates en grupos pequeños y discusiones dirigidas, permitiendo que cada estudiante contribuya y exprese sus ideas.
- Estimulación del pensamiento crítico: fomentar el pensamiento crítico en todos los estudiantes, permitiendo que formulen preguntas y reflexionen sobre sus propias creencias. Esto ayuda a los estudiantes con NEE a encontrar su voz y fortalecer su autoestima.
- Ajustes en la evaluación: utilizar formas de evaluación flexibles que consideren las diferentes capacidades de los estudiantes, como evaluaciones orales, presentaciones visuales o proyectos creativos, en lugar de exámenes escritos tradicionales.
- Creación de un ambiente inclusivo: promover un entorno educativo respetuoso e inclusivo donde se valoren las diferencias y se fomente la empatía. Los temas de justicia social y ética pueden ser relevantes en la discusión sobre NEE.
- Fomento de la autonomía: alentar la autonomía y la auto reflexión en estudiantes con NEE, animándolos a explorar sus intereses en economía y política, y a desarrollar su capacidad de cuestionar y reflexionar sobre su entorno.
- Formación docente: capacitar a los docentes en economía y política sobre las diversas condiciones que pueden presentar los estudiantes, así como en metodologías inclusivas y atención a necesidades especiales.

Al implementar estos enfoques, el área de economía y política puede contribuir a crear un entorno educativo más inclusivo y significativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y desarrollar su comprensión del mundo y de su papel en él, sin ser excluidos del proceso educativo.



11. PLAN FILOSOFÍA

Introducción

El área de Filosofía se orienta a la formación de estudiantes en la reflexión crítica sobre problemas fundamentales de pensamiento, conducta, epistemología y cultura, que han sido formulados a lo largo de la historia para explorar la posición del ser humano en el mundo. Este proceso se articula a través de interrogantes inherentes a la condición humana, desde los filósofos de la antigüedad hasta los pensadores contemporáneos.

La Filosofía es un saber que investiga la esencia y promueve la emancipación personal mediante la identificación y análisis de las formas concretas que determinan al individuo en la realidad. En el contexto educativo, se organiza como un espacio de aprendizaje que no solo se basa en la recepción de conocimientos y valores académicos, sino también en su función como herramienta permanente para la construcción de un proyecto de vida integral y ético.

La orientación de esta área implica desarrollar competencias críticas, dialógicas y creativas, enmarcadas en cuestionamientos antropológicos, culturales y epistemológicos. Paralelamente, se fomenta la capacidad reflexiva y analítica, dotando a los estudiantes de herramientas para enfrentar y resolver problemas cotidianos mediante un pensamiento sistemático y profundo.

Los contenidos se estructuran en tres ejes curriculares: la indagación sobre la naturaleza humana, la exploración cultural y la interrogación sobre el conocimiento. Cada uno de estos ejes está dividido en temas específicos, secuenciados cuidadosamente para los niveles de educación media, con el propósito de abordar los grandes interrogantes del saber desde diferentes perspectivas teóricas, promoviendo así la construcción de un criterio autónomo y crítico en la relación del individuo con el entorno y la sociedad.

Contexto institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

La Institución Educativa María Montessori (en adelante, "la Institución") es una entidad educativa situada en la ciudad de Medellín, integrada por aproximadamente 1,005 estudiantes que abarcan los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media académica, distribuidos en dos jornadas. La Institución opera en dos sedes: La Unión, ubicada en el barrio Castilla, destinada a la educación primaria, y la sede principal, María Montessori, que agrupa a los estudiantes de secundaria y media académica y donde se desarrollan las prácticas pedagógicas de esta área. El foco de las prácticas académicas recae específicamente en el grado décimo, el cual cuenta con un total de 85 estudiantes, de entre 15 y 18 años, divididos en tres grupos que asisten en jornada de la mañana; el presente proyecto se orienta particularmente al grupo 10°3.

La visión institucional establece un espacio social y académico que se distingue en la ciudad por una educación integral de alta calidad, en la que convergen la Ciencia, la Tecnología, la Cultura, el Arte y el Deporte para la construcción de saberes (Institución Educativa María Montessori, 2022a). Los principios rectores de la Institución comprenden valores como la solidaridad, el apoyo mutuo, el interés y la comprensión del actuar propio y del otro, adhesión y compromiso, autonomía y responsabilidad crítica (Institución Educativa María Montessori, 2022a).

Análisis Contextual: Retos Socioeducativos

La Institución se encuentra en un contexto social y educativo complejo, caracterizado por problemáticas que afectan tanto a nivel local como nacional. Según informes recientes, Medellín registra una elevada tasa de repitencia escolar y una creciente deserción, en especial en los niveles de secundaria, además de una baja tasa de ingreso inmediato a la educación superior (Medellín Cómo Vamos, 2025). Estos factores reflejan desafíos estructurales en el sistema educativo, que inciden en el ámbito social y en la continuidad educativa de los jóvenes egresados.

A nivel socioeconómico, Medellín enfrenta altos índices de desigualdad, pobreza multidimensional y una "clase media frágil" (Medellín Cómo Vamos, 2021), situación que no solo afecta el poder adquisitivo, sino también el acceso y culminación de los niveles educativos, lo cual incide en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta realidad está vinculada a un deterioro en la salud mental de la población estudiantil, reflejado en el incremento de casos de conducta suicida, trastornos de ansiedad y depresión, así como en la aparición de diagnósticos de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

diversidad psicosocial, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Carvajal, 2025; Restrepo, 2025).

Además, el contexto urbano presenta un índice significativo de consumo de estupefacientes, con un 15.1% de los habitantes de Medellín reportando consumo desde temprana edad, asociado a factores como la baja percepción de riesgo, facilidad de acceso y situaciones familiares y sociales adversas (Agencia AFP, 2022; Betancur, 2022; SISC et al., 2019). Asimismo, la Institución se encuentra ubicada en el barrio Francisco Antonio Zea, en la Comuna 5 (Castilla), una zona que enfrenta altos índices de homicidios y delitos contra el patrimonio económico (Medellín Cómo Vamos, 2021; Personería Distrital de Medellín, 2021), lo cual crea un entorno que impacta en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes.

El conjunto de factores anteriormente descritos configura un panorama que incide de manera directa en el entorno educativo de la Institución. Estos aspectos impactan en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes, quienes enfrentan desafíos personales y comunitarios en su relación con el entorno. En este sentido, el abordaje pedagógico debe integrar estrategias que respondan a estas necesidades contextuales, promoviendo una formación académica y humana que permita a los estudiantes fortalecer sus habilidades críticas, dialógicas y creativas, esenciales para afrontar de manera resiliente las adversidades que se presentan en su vida cotidiana.

La educación filosófica se concibe como una formación humana integral, orientada al desarrollo de la autonomía, la reflexión crítica y la capacidad de interacción dialógica en los estudiantes, con el propósito de dotarlos de herramientas para comprender y transformar su realidad. En este sentido, la filosofía no solo es un conocimiento teórico, sino un ejercicio práctico y político que fomenta el pensamiento crítico y creativo, así como la habilidad para dialogar y confrontar ideas en una sociedad pluralista y democrática. Esto responde al mandato de la Ley 115 de 1994, la cual establece la formación integral como uno de los objetivos primordiales de la educación en Colombia, entendiendo esta como un proceso que abarca tanto el crecimiento académico como el desarrollo ético y social.

Marco teórico

1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

La filosofía, entendida como una disciplina interdisciplinaria y transdisciplinaria, contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

comunicación y la creatividad, cualidades esenciales en la formación de ciudadanos que se reconozcan como sujetos activos y responsables en sus comunidades. Como espacio para explorar y expresar preguntas fundamentales de la existencia, la filosofía permite a los estudiantes formular interrogantes esenciales y desarrollar interpretaciones orientadas a comprender y enfrentar las diversas problemáticas que atraviesan su vida personal y social.

La filosofía promueve la construcción de un pensamiento libre y responsable, fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en una sociedad diversa y en constante cambio. En este sentido, se convierte en un medio para reducir la brecha entre el conocimiento teórico y el quehacer social, estimulando en los estudiantes un ejercicio de reflexión que trasciende el aula y se proyecta en sus relaciones con el entorno.

La filosofía se define, esencialmente, como una actividad de reconstrucción de sentido y creación de nuevos significados. Esta práctica demanda ambientes de aprendizaje que prioricen la exposición y creación de pensamientos propios, así como el diálogo constructivo. Retomando la idea de Heidegger de que "pensar es lo por pensar" (Heidegger, 2005), la producción escrita se convierte en una herramienta privilegiada para organizar ideas, jerarquizar argumentos y llegar a conclusiones significativas sobre los temas abordados.

Asimismo, el ejercicio de filosofar debe ser más que sobre la erudición filosófica, de modo que cada momento histórico pueda retomar las preguntas esenciales desde sus propias perspectivas, permitiendo a los estudiantes recontextualizar y reinterpretar las ideas filosóficas en función de las realidades contemporáneas. Este enfoque fomenta un aprendizaje activo y reflexivo, en el que la filosofía se convierte en un medio para la formación integral del estudiante y en un pilar fundamental para su vida en sociedad.

La formación filosófica en el contexto educativo colombiano, en consonancia con la Ley 115 de 1994, busca promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de sus capacidades críticas, su autonomía y su responsabilidad ciudadana. En primer lugar, la filosofía fomenta en los estudiantes una capacidad reflexiva que les permite asumir sus derechos y deberes de manera autónoma y responsable. Esto implica el desarrollo de una personalidad consciente de su rol en la sociedad, capaz de cuestionarse y comprender su entorno desde una perspectiva ética.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Asimismo, la educación filosófica proporciona una sólida base ética y moral, promoviendo el respeto por los derechos humanos y facilitando la comprensión de principios éticos universales. Al invitar a los estudiantes a analizar y cuestionar los valores que orientan la convivencia social, la filosofía contribuye a su maduración moral y a su capacidad para tomar decisiones éticas.

La filosofía también integra prácticas democráticas en el aula, facilitando el aprendizaje de los valores de participación, respeto mutuo y organización ciudadana. A través del diálogo y el debate racional, forma ciudadanos comprometidos con su rol en una sociedad pluralista y democrática. Este enfoque contribuye al desarrollo de una identidad consciente y respetuosa, abordando temas de autoconocimiento, sexualidad y afectividad, de manera que los estudiantes construyan una identidad personal fundamentada en la equidad y el respeto.

Además, la formación filosófica fomenta una conciencia de solidaridad internacional y una perspectiva ética global, alentando a los estudiantes a comprender su papel en un mundo interconectado y a comprometerse con el respeto y la cooperación en contextos de diversidad cultural. También apoya la toma de decisiones informadas en su vida profesional, promoviendo habilidades de pensamiento crítico y creativo que serán esenciales en su desarrollo laboral y personal.

La filosofía impulsa el valor del esfuerzo y el trabajo intelectual riguroso como componentes esenciales para alcanzar la realización personal y contribuir al bienestar social. Este ejercicio reflexivo valora el esfuerzo como parte del compromiso hacia el desarrollo de ideas y la construcción de proyectos significativos. Finalmente, la filosofía fomenta el respeto y la valoración de la identidad cultural, propia y ajena, alentando la reflexión sobre la importancia de la diversidad cultural. En este sentido, promueve una identidad abierta y consciente del valor del diálogo intercultural, necesario para construir una sociedad inclusiva y plural.

En conjunto, la formación filosófica se alinea con el propósito de la educación en Colombia: formar seres humanos integrales, capaces de ejercer un pensamiento libre, crítico y ético en un contexto de diversidad y pluralidad. Sin embargo, esto no descuida las propuestas globales acerca de la educación y la enseñanza de la filosofía. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la filosofía es una forma de abordar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

los problemas de la vida y la existencia humanas, y de fomentar el pensamiento independiente. A través de esta disciplina se pueden llevar al aula los interrogantes éticos, responder a “preguntas vivas” de los entornos globales, y ejercitar la responsabilidad, pasando por un conocimiento propio y reconocimiento de los demás, y tomar decisiones informadas que fomenten la paz. Es decir, la filosofía se enseña para “liberar y ofrecer salidas a los jóvenes espíritus, llamados a ser los pensadores y los actores de un mañana que está más cercano de lo que se cree” (UNESCO, 2011, xvii).

2. Fundamentos pedagógico- didácticos

La educación en Colombia busca formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, centrándose en objetivos que promueven el acceso crítico y creativo al conocimiento, el desarrollo de habilidades comunicativas, el fomento del razonamiento lógico, y la construcción de valores éticos y sociales. Estos objetivos están en línea con una concepción moderna de la educación que enfatiza la necesidad de desarrollar competencias. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones que permiten a los individuos actuar de manera efectiva en contextos diversos y desafiantes (2006). En este marco, la filosofía se revela como una disciplina clave en la formación de estas competencias, pues a través de su práctica, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan la capacidad crítica, el diálogo y la creatividad, herramientas indispensables para convertirse en ciudadanos activos y responsables en la sociedad colombiana.

Las competencias en filosofía se centran en un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones que permiten a los estudiantes enfrentar de manera efectiva y significativa contextos nuevos y complejos. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), una competencia es un «conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores» (MEN, 2006, p. 49).

Desde esta perspectiva, la formación filosófica implica un "conocimiento situado," es decir, un conocimiento que se construye en relación directa con el contexto cultural y social del individuo; que tiene como propósito fundamental desarrollar competencias que promuevan el pensamiento crítico, el diálogo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

reflexivo y la creatividad. Lo anterior, orientado a formar ciudadanos libres y responsables que puedan aplicar el conocimiento filosófico en contextos sociales y culturales complejos. Las competencias en filosofía buscan reducir la distancia entre lo teórico y el quehacer práctico, preparando a los estudiantes para actuar de manera eficaz y significativa en la sociedad.

En primer lugar, la filosofía contribuye al desarrollo de la competencia crítica, que es crucial para formar estudiantes que no solo absorban información, sino que cuestionen y analicen su entorno. A través del ejercicio público de la razón, la filosofía invita a los estudiantes a poner en entredicho creencias y suposiciones, tanto propias como ajenas. Este proceso no solo fomenta un pensamiento independiente, sino que también alienta a los jóvenes a participar activamente en debates sociales, promoviendo la justicia y la igualdad. En un país como Colombia, donde la diversidad cultural y social es notable, esta competencia crítica se vuelve vital para el entendimiento y la convivencia pacífica entre diferentes grupos.

En segundo lugar, desde la competencia dialógica, la filosofía permite a los estudiantes convertirse en interlocutores activos en su aprendizaje y en la sociedad, pues fomenta la capacidad de interpretar y reconstruir la realidad a través del diálogo, posicionando al estudiante como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje. El diálogo es una práctica fundamental en la filosofía que se centra en la interpretación y en la construcción conjunta del conocimiento. A través de la interacción y el intercambio de ideas, los estudiantes desarrollan habilidades de escucha, argumentación y respeto por la diversidad de opiniones. Esta competencia es esencial en un contexto educativo que valora la participación democrática y la convivencia pluralista, facilitando la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y cooperativos.

En tercer lugar, la competencia creativa, por su parte, motiva al estudiante a explorar formas alternativas de entender y habitar el mundo. La competencia creativa es otro aspecto en el que la filosofía deja una huella significativa. La filosofía alienta a los estudiantes a formular preguntas profundas y a buscar respuestas innovadoras, estimulando la imaginación y la capacidad de transformar la realidad. Este enfoque no solo les permite desafiar el *statu quo*, sino que también les brinda las herramientas necesarias para abordar problemas complejos con originalidad y flexibilidad. En un mundo que enfrenta desafíos globales, la capacidad de pensar de manera creativa es un recurso invaluable que los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

estudiantes pueden aplicar en sus vidas personales y profesionales. Al desarrollar esta competencia, el estudiante aprende a interpretar su entorno de maneras inéditas, generando nuevos significados y abordando problemas desde ángulos creativos y diversos.

La necesidad de la filosofía en la formación de competencias se ve reforzada por la concepción educativa que busca superar métodos tradicionales de enseñanza centrados en la mera transmisión de contenidos. La educación moderna debe preparar a los estudiantes para comprender y aplicar conocimientos en contextos diversos, fomentando su capacidad para resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. La filosofía, al enfocarse en el pensamiento crítico, el diálogo y la creatividad, proporciona un enfoque pedagógico que no solo es relevante en el ámbito académico, sino que también capacita a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos.

En concordancia con lo anterior, los objetivos institucionales de la Institución Educativa María Montessori son:

1. Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico e innovador.
2. Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales y competencias laborales.
3. Estimular la formación en valores humanos y competencias ciudadanas. (Institución Educativa María Montessori, 2022, p. 43).

En este sentido, María Montessori busca, a través de la enseñanza de la filosofía, fomentar en los estudiantes un pensamiento crítico y autónomo que les permita explorar y cuestionar sus experiencias y conocimientos previos, promoviendo así un aprendizaje activo y significativo. A través de la reflexión filosófica y el diálogo colaborativo, los alumnos desarrollarán habilidades para construir su propio entendimiento del mundo, integrando conceptos éticos, estéticos y sociales que les capaciten para participar de manera responsable en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esta aproximación busca que cada estudiante se convierta en un agente de cambio, capaz de conectar su aprendizaje con sus vivencias y contribuir positivamente a su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Con respecto a la metodología, desde el *Documento número 14* (MEN, 2010) se proponen las siguientes:

- Lectura y análisis de textos filosóficos: esta estrategia le permite al estudiante ir más allá de la simple lectura, con el objetivo de identificar la estructura, la tesis y las argumentaciones del autor, para contrastarla desde la reflexión filosófica con otros filósofos y pensamientos.
- Comentario de textos filosóficos: se trata de un análisis para determinar la naturaleza y las características generales y particulares de un texto filosófico. Lo más característico es el desarrollo de los problemas o las tesis planteadas por el autor.
- Debate filosófico: el diálogo desde la antigüedad se ha constituido en “paradigma” de la labor filosófica, en la medida en que mejora el proceso investigativo, al igual que el nivel de argumentación. En este sentido, “la discusión dialógica” en el aula de clase posibilita a los estudiantes expresar sus ideas con mayor claridad, respetar la palabra y las ideas de los demás, tener un mayor grado de atención, entre otros aspectos que conducen a una clase más dinámica y participativa, donde el estudiante es el protagonista. Las características que debe tener el diálogo filosófico son las siguientes: cuestión inicial; vinculación de la cuestión con hechos y situaciones vividas; análisis de los problemas implicados; respuestas, hipótesis explicativas, vías de solución del problema; argumentación, y recapitulación y conclusión.
- Exposición magistral: este tipo de estrategia se centra en el discurso del maestro y sólo los estudiantes participan, en la medida en que surgen inquietudes de las ideas expuestas por aquel.
- Foros de filosofía: permite que el estudiante exprese sus reflexiones frente a un tema determinado sobre el que ha escrito. Así, el estudiante aclara algunas de sus ideas previo al ejercicio de escritura y ordena sus tesis y sus argumentos; Igualmente, participa “en un diálogo en el que acepta críticas, debe aclarar interpretaciones equivocadas y, simultáneamente, asumir una actitud crítica ante los demás participantes, evaluar las nuevas ideas y comprender la necesidad del respeto, la tolerancia y la comunicación honesta en torno al conocimiento
- Tecnologías de la información y la comunicación: El uso de las TIC permite “el movimiento de las actividades educativas hacia la cooperación” así, la tecnología



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

no sólo se da como fuente de información, sino como la herramienta que nos permite la elaboración de revistas digitales, comunidades virtuales de discusión filosófica.

A partir del uso de estas metodologías y el seguimiento de las mencionadas competencias, junto con la transversalidad, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad del campo filosófico, se podrá contribuir a la consecución de los objetivos propuestos a nivel institucional, nacional, regional y mundial sobre la educación emancipadora, solidaria, y formadora de ciudadanos activos, responsables y comprometidos con su propio desarrollo y el del mundo en que habitan.

3. Fundamentos técnico- normativos

La normativa vigente que regula la enseñanza de la filosofía como área de la media académica es:

1. La Constitución Política de Colombia:

Artículo 44, Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Artículo 67, La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 70, El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

2. Ley 115 de 1994, Ley general de educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Artículo 31, Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Y otros referidos a los objetivos de la educación, como

Artículo 13, Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles

educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Y los artículos pertenecientes a la sección tercera del título II de la misma ley.

3. *Documento número 14, Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*, que explora las posibilidades de la filosofía y propone su tratamiento esencialmente desde los siguientes ejes:

- ~ Conocimiento Humano: La filosofía explora preguntas fundamentales sobre lo que significa conocer algo y la naturaleza de la comprensión humana. Esto incluye indagaciones sobre los límites y las fuentes del conocimiento. En este sentido, se plantea preguntas tales como:
 - ¿Cuál es la naturaleza de la certeza en nuestras creencias?
 - ¿Podemos conocer algo con certeza absoluta?
 - ¿Cómo afectan los sesgos y las nociones preconcebidas nuestra comprensión de la verdad?
- ~ Ética y Moralidad: En el discurso filosófico son centrales las preguntas sobre el bien y el mal, la naturaleza de la vida buena y la base de los juicios morales. Filósofos como Sócrates y Aristóteles han contribuido significativamente a estas discusiones, enfatizando la importancia de la virtud y la racionalidad en el comportamiento ético. Las preguntas que trabaja desde este enfoque pueden encaminarse a comprender, pues
 - ¿Cuál es la naturaleza de la certeza en nuestras creencias?
 - ¿Podemos conocer algo con certeza absoluta?
 - ¿Cómo afectan los sesgos y las nociones preconcebidas nuestra comprensión de la verdad?
- ~ Estética: La filosofía también se adentra en cuestiones sobre la belleza, el arte y el gusto, examinando cómo estos conceptos influyen en la experiencia y comprensión humanas y haciendo preguntas como:
 - ¿Qué define la belleza, y es subjetiva u objetiva?
 - ¿Cómo influye el arte en nuestra percepción de la realidad?
 - ¿Se pueden cuantificar o medir las experiencias estéticas?

Aunque también desde otros enfoques como:

- ~ Preguntas Existenciales: La indagación filosófica aborda a menudo el propósito de la vida, la naturaleza de la existencia y la condición humana, incitando a los individuos a reflexionar sobre sus propias vidas y creencias. En este sentido, serían pertinentes preguntas como
 - ¿Cuál es el significado de la vida?
 - ¿Cómo confrontamos la inevitabilidad de la muerte?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

¿Qué papel juega el libre albedrío en la configuración de nuestra existencia?

~ Filosofía Política: Las preguntas sobre la justicia, los derechos y el papel del Estado en la vida de los individuos son cruciales. Pensadores como Jürgen Habermas han enfatizado la importancia de la participación en la conformación de las normas sociales.

¿Cuál es la forma ideal de gobierno?

¿Cómo se relacionan los derechos individuales con el bien común?

¿Qué responsabilidades tienen los ciudadanos en una sociedad democrática?

4. Decreto 1290 de 2009, que regula la evaluación.
5. Decreto 1421 de 2017, que reglamenta el marco de la educación inclusiva.
6. Como una guía, los *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales*.

Malla curricular

Grado décimo

Período 1: la filosofía

ÁREA: filosofía	GRADO: décimo
INTENSIDAD HORARIA: dos horas semanales.	
DOCENTE: Juan David Acevedo.	
OBJETIVOS: Conocer el papel de la filosofía en el desarrollo del conocimiento y el saber en la historia. Reconocer la importancia de la filosofía en la historia y la vida cotidiana. Relacionar la filosofía con otras ramas del conocimiento, desde sus semejanzas y diferencias.	
TÍTULO DE LA UNIDAD: El conocimiento y el saber: entre filosofía, ciencia y cultura.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS: crítica, dialógica, creativa.	
EJES TEMÁTICOS	El conocimiento y el saber.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>Fuentes del saber. El saber filosófico y el saber científico. El origen de la filosofía: del <i>mythos</i> al <i>logos</i>. La discusión sobre la verdad. La cultura y el desarrollo del pensamiento filosófico. Los métodos científicos y los métodos filosóficos. La diferencia entre creencias y conocimientos.</p>
--	---

PERIODO 1	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	
<p>¿Cuál es la diferencia fundamental entre el saber filosófico y otros tipos de saber, como el científico, y cómo influyen estas diferencias en nuestra comprensión del mundo?</p> <p>¿En qué medida el saber filosófico es capaz de abordar preguntas que la ciencia no puede responder y qué implicaciones tiene esto para la formación de una visión integral de la realidad?</p> <p>¿Cómo puede el saber filosófico contribuir al desarrollo de una sociedad más crítica y reflexiva, y de qué manera se relaciona con los saberes prácticos que se aplican en la vida cotidiana?</p> <p>¿De qué forma el saber filosófico puede influir en los avances y limitaciones de la ciencia, y cómo se manifiestan estas interacciones en la construcción del conocimiento en la sociedad?</p>	
INDICADOR DE LOGRO	
<p>Analizo y comparo diferentes tipos de saberes, identificando las características del saber filosófico y su relación con la ciencia y la sociedad, para fundamentar mi comprensión sobre el conocimiento y sus fuentes.</p>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
SABER CONOCER	<p>Conocimiento, saber, saber filosófico, saber científico, métodos para generar conocimiento, creencias, mito, verdad.</p>
SABER HACER	<p>Comunica de manera clara y coherente mis ideas y argumentos, tanto oralmente como por escrito, respetando las normas del diálogo filosófico. Utiliza métodos filosóficos y científicos para formular preguntas, investigar problemas y analizar conceptos de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>manera efectiva.</p> <p>Analiza cómo el saber filosófico se entrelaza con la ciencia y la cultura, identificando las implicaciones de esta relación en el desarrollo del pensamiento crítico en la sociedad.</p>
SABER SER	<p>Reflexiona de manera crítica sobre sus propias creencias y valores, reconociendo la influencia de la cultura y el contexto en su pensamiento.</p> <p>Promueve la apertura mental y el respeto por diferentes perspectivas filosóficas y científicas, fomentando un diálogo constructivo en la búsqueda del conocimiento.</p>

Periodo 2: el ser humano

ÁREA: filosofía	GRADO: décimo
INTENSIDAD HORARIA: dos horas semanales.	
DOCENTE: Juan David Acevedo.	
OBJETIVOS:	
<p>Problematizar el concepto de <i>ser humano</i> y su caracterización.</p> <p>Problematizar la idea de <i>naturaleza humana</i> y cómo esta se ha modificado a lo largo de la historia.</p> <p>Analizar la idea de que el ser humano es un ser social y su implicación en la actualidad.</p>	
TÍTULO DE LA UNIDAD: ¿Qué es el ser humano?	
COMPETENCIAS GENÉRICAS: crítica, dialógica, creativa.	
EJES TEMÁTICOS	<p>¿Qué es el ser humano?</p> <p>¿Hay una <i>naturaleza humana</i>? La pregunta por el origen del ser humano, la muerte y el sentido de la vida.</p> <p>Características del ser humano: razón, fantasía, lenguaje, arte.</p> <p>El ser humano como ser social.</p>
PERIODO 2	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	
<p>¿Cómo definen diferentes corrientes filosóficas y científicas el concepto de ser humano y qué criterios utilizan para caracterizarlo?</p> <p>¿Existe algo como la “naturaleza humana”?</p> <p>¿Cuáles son las características que definen al ser humano y cómo estas lo</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

diferencian de otras especies? ¿De qué manera la concepción del ser humano como un ser social y cultural impacta en la forma en que entendemos su identidad y comportamiento en diferentes contextos?	
INDICADOR DE LOGRO	
Analizo y comparo diferentes definiciones del ser humano, identificando las características que lo distinguen de otras especies y reflexionando sobre el impacto de estas definiciones en la comprensión de mi identidad como sujeto, mi forma de ver el mundo y mi comportamiento en diversos contextos.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
SABER CONOCER	Ser humano, sociedad, naturaleza, sentido de la vida, muerte, la cuestión existencial, seres sociales, seres pensantes, la imaginación y el arte humanos.
SABER HACER	Explica las principales corrientes filosóficas y científicas que abordan el concepto de ser humano, identificando los criterios que utilizan para caracterizarlo y reconociendo la importancia de estas definiciones en la comprensión de su propia identidad y comportamiento. Aplica métodos de análisis filosófico y científico para investigar y comparar las características que definen al ser humano, elaborando argumentos coherentes que fundamenten sus reflexiones.
SABER SER	Desarrolla una actitud crítica y reflexiva hacia las diferentes definiciones del ser humano, reconociendo la complejidad de su naturaleza y la influencia de factores sociales y culturales en su identidad.

Periodo 3: la sociedad y la ética

ÁREA: filosofía	GRADO: décimo
INTENSIDAD HORARIA: dos horas semanales.	
DOCENTE: Juan David Acevedo.	
OBJETIVOS: Reflexionar sobre la idea del ser humano como ser social. Profundizar en el concepto de libertad y en qué medida esta puede darse en la sociedad. Reconocer los niveles en que se da la libertad, el condicionamiento y la determinación en la sociedad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Comprender la diferencia entre moral y ética. Observar la ética y la moral en la vida cotidiana.	
TÍTULO DE LA UNIDAD: Sociedad: la pregunta por el mal, la libertad y la ética.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS: crítica, dialógica, creativa.	
EJES TEMÁTICOS	El ser humano como animal social y cultural. La pregunta por el mal: ¿nace malvado el ser humano o la sociedad lo corrompe? Moral y ética. Libertad, condicionamiento y determinación. Libertad como autonomía y responsabilidad.
PERIODO 3	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	
¿Hasta qué punto el ser humano es social y cultural por naturaleza, y en qué medida estas influencias condicionan su comportamiento y valores éticos? ¿Es la maldad inherente al ser humano, o es la sociedad y sus estructuras las que contribuyen a su desarrollo? ¿Es posible alcanzar una verdadera libertad en una sociedad que impone normas y condicionamientos, o siempre estamos determinados por fuerzas externas? ¿Cómo se relaciona la libertad con la responsabilidad individual en las decisiones morales, y qué papel juega la ética en esta relación?	
INDICADOR DE LOGRO	
Analizo y cuestiono, desde diferentes perspectivas filosóficas, cómo la sociedad, la libertad y la ética influyen en la naturaleza del ser humano, reflexionando sobre mi propia responsabilidad y autonomía en las decisiones morales.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
SABER CONOCER	Ética, libertad, moral, determinismo, condicionamiento, maldad, responsabilidad, autonomía, relación entre la ética y la naturaleza social del ser humano.
SABER HACER	Comprende diferentes perspectivas filosóficas sobre la libertad, la ética y el origen del mal, identificando cómo estos conceptos han sido abordados a través de la historia del pensamiento. Elabora propuestas reflexivas que evidencien su comprensión de la relación entre libertad y responsabilidad, considerando el contexto social y cultural en el que se desarrollan las decisiones éticas.
SABER SER	Demuestra una actitud crítica y abierta al diálogo, la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	<p>exposición de sus ideas y la argumentación de sus puntos de vista.</p> <p>Valora la autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones, reconociendo los impactos de sus acciones en el entorno social y cultural.</p>
--	--

Grado undécimo

Periodo 1: el Estado, la ciudadanía y la democracia

ÁREA: filosofía	GRADO: undécimo
INTENSIDAD HORARIA: dos horas semanales.	
DOCENTE: Juan David Acevedo.	
OBJETIVOS:	
Comprender las diferentes concepciones de Estado y cómo ellas se han desarrollado hasta llegar al Estado moderno.	
Reconocer cuál ha sido el papel de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el desarrollo de diferentes formas de gobierno, especialmente en la democracia.	
Analizar la forma de gobierno y la concepción de Estado que mantenemos en la República de Colombia.	
Relacionar conceptos como legitimidad, soberanía, Estado de derecho y democracia con las formas de poder y gobierno.	
TÍTULO DE LA UNIDAD: El Estado, la ciudadanía y la democracia	
COMPETENCIAS GENÉRICAS: crítica, dialógica, creativa.	
EJES TEMÁTICOS	Concepciones del Estado. El Estado moderno y sus características. Los derechos humanos. Formas de gobierno: la democracia. Soberanía interior y exterior. La legitimidad del poder. El Estado social y democrático de derecho. Ciudadanía y la virtud democrática.
PERIODO 1	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	
¿De qué manera las distintas concepciones de Estado han influido en la configuración del Estado moderno y qué desafíos presentan en contextos contemporáneos?	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>¿Cómo influyen los derechos humanos en la legitimidad y el funcionamiento de un Estado democrático, y qué rol juegan en la configuración de la soberanía en las naciones modernas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la soberanía y la legitimidad en un Estado social y democrático de derecho, y cómo se materializan en la práctica dentro de un país como Colombia?</p> <p>¿Qué papel desempeña la ciudadanía activa y la virtud democrática en la sostenibilidad de un sistema democrático, y cómo se fomenta en un contexto de Estado de derecho?</p>	
INDICADOR DE LOGRO	
Identifico y analizo las diferentes concepciones de Estado y su relación con los derechos humanos, la democracia y la soberanía, estableciendo cómo estos conceptos se aplican y desafían en el contexto colombiano.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
SABER CONOCER	Estado, Estado de derecho, democracia, formas de gobierno, ciudadanía, ciudadanía activa, legitimidad, soberanía, Derechos humanos.
SABER HACER	Compara distintas concepciones de Estado y democracia, interpretando su desarrollo histórico y su influencia en el sistema político colombiano. Aplica conceptos como soberanía, legitimidad y Estado de derecho en el análisis de situaciones actuales, evaluando cómo estos afectan la calidad de la democracia y los derechos ciudadanos.
SABER SER	Comprende las características del Estado moderno y los principios fundamentales que lo constituyen, incluyendo la legitimidad, la soberanía y la estructura democrática. Identifica los derechos y deberes de los ciudadanos en un Estado social y democrático de derecho, estableciendo conexiones entre estos y la construcción de una sociedad justa y participativa.

Periodo 2: la cultura

ÁREA: filosofía	GRADO: undécimo
INTENSIDAD HORARIA: dos horas semanales.	
DOCENTE: Juan David Acevedo.	
OBJETIVOS:	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

<p>Acercarse al concepto de “cultura” y su importancia para la filosofía. Comprender la relación entre las expresiones artísticas y la sociedad y el momento histórico en que se dan. Problematicar las ideas de lo bello que han surgido a través de la historia y cómo ellas afectan nuestra percepción del mundo.</p>	
TÍTULO DE LA UNIDAD: La cultura, el arte y la sociedad.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS: crítica, dialógica, creativa.	
EJES TEMÁTICOS	<p>¿Qué es la cultura? La cultura como expresión de la sociedad. Componentes de la cultura: educación, lenguaje, símbolos, arte. El arte como expresión de la sociedad y de la historia. La necesidad del arte: el arte como expresión humana esencial. ¿Qué es lo bello? ¿Arte o artesanía? El problema de lo bello. La disrupción del siglo XX: las vanguardias artísticas.</p>
PERIODO 2	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	
<p>¿Cómo define la filosofía el concepto de cultura y de qué manera esta definición influye en nuestra comprensión de la sociedad? ¿De qué forma reflejan las expresiones artísticas de una época las características y valores de la sociedad y el contexto histórico en que se producen? ¿Existen criterios universales para definir qué es "lo bello" en el arte, o es una construcción cultural que cambia con el tiempo y el lugar? ¿Qué diferencia esencial, si alguna, existe entre el arte y la artesanía, y cómo influye esta distinción en nuestra percepción de ambas?</p>	
INDICADOR DE LOGRO	
<p>Reconozco y reflexiono sobre la relación entre las expresiones artísticas, la sociedad y los contextos históricos, valorando cómo las concepciones de cultura y belleza influyen en nuestra comprensión del arte y su papel en la construcción de la identidad humana.</p>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
SABER CONOCER	Componentes de la cultura, manifestaciones artísticas, belleza, arte, el papel del arte en la sociedad, la cultura y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

	el arte.
SABER HACER	<p>Analiza críticamente obras artísticas y su contexto histórico, relacionando conceptos filosóficos sobre cultura y belleza con cambios sociales.</p> <p>Debate el impacto de movimientos artísticos, como las vanguardias, en la percepción contemporánea del arte y la cultura.</p>
SABER SER	<p>Valora la diversidad cultural y las diferentes manifestaciones artísticas, mostrando apertura hacia nuevas perspectivas sobre el arte y el concepto de belleza.</p> <p>Desarrolla una actitud crítica y reflexiva sobre el papel del arte en la sociedad y su capacidad para cuestionar y transformar la realidad.</p>

Periodo 3: problemas de la filosofía contemporánea

ÁREA: filosofía	GRADO: undécimo
INTENSIDAD HORARIA: dos horas semanales.	
DOCENTE: Juan David Acevedo.	
OBJETIVOS: Reconocer el papel de la filosofía en la sociedad actual. Problematicar situaciones de actualidad, tanto propias como del mundo en que habitamos. Reflexionar sobre las problemáticas actuales y nuestra tarea con respecto a ellas.	
TÍTULO DE LA UNIDAD: Problemas de la filosofía contemporánea.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS: crítica, dialógica, creativa.	
EJES TEMÁTICOS	<p>La pregunta por el sentido de la existencia.</p> <p>La felicidad, la angustia y la incertidumbre.</p> <p>Cuidado del otro y cuidado de sí: la responsabilidad emocional y afectiva.</p> <p>La naturaleza: retos para la filosofía política y la ética.</p> <p>La paz entre naciones: concepciones de la guerra y la paz en un mundo enfrentado.</p> <p>El camino a una ciudadanía cosmopolita.</p>
PERIODO 3	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

¿De qué manera las diferentes concepciones de la felicidad influyen en nuestra comprensión del sentido de la existencia y en nuestras decisiones cotidianas?

¿Cómo pueden la angustia y la incertidumbre ser comprendidas y gestionadas desde una perspectiva filosófica, y qué papel juegan en nuestra búsqueda de significado?

¿Qué responsabilidades tenemos como ciudadanos en el cuidado del otro y en la construcción de una sociedad más justa y solidaria, especialmente en contextos de crisis emocional y afectiva?

¿Qué desafíos éticos surgen de la relación entre el ser humano y la naturaleza en el contexto de la filosofía política contemporánea, y cómo podemos abordarlos para promover un desarrollo sostenible?

¿De qué manera las distintas concepciones de la guerra y la paz influyen en nuestras percepciones sobre la responsabilidad ética de los ciudadanos en la construcción de un mundo más pacífico?

INDICADOR DE LOGRO

Analizo y reflexiono sobre las problemáticas contemporáneas, relacionando el papel de la filosofía con las cuestiones éticas y sociales que afectan a la humanidad en el contexto actual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABER CONOCER	Sentido de la existencia, incertidumbre, felicidad, naturaleza, paz, guerra, ciudadanía cosmopolita. Establece relaciones entre diferentes problemáticas actuales y conceptos de la filosofía.
SABER HACER	Analiza las problemáticas filosóficas actuales, utilizando ejemplos concretos para ilustrar la relación entre la filosofía y la realidad social y política. Desarrolla proyectos de reflexión que aborden cuestiones de paz, guerra y ciudadanía, promoviendo un diálogo constructivo en la comunidad.
SABER SER	Desarrolla una actitud crítica frente a los dilemas éticos y existenciales de la contemporaneidad, reconociendo la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en la construcción de una sociedad más justa. Fomenta la empatía y el cuidado del otro, entendiendo la interconexión de las emociones y la responsabilidad afectiva en las relaciones humanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Recursos y estrategias pedagógicas

Diferentes recursos apoyan la enseñanza y el aprendizaje del área:

- ~ Tecnológicos: Internet (diccionarios filosóficos virtuales, canales de video como YouTube y TED, entre otros, blogs, páginas especializadas en enseñanza de la filosofía en educación media), softwares educativos, hardware (computador, video beam) y libros digitales.
- ~ Didácticos tradicionales: tablero, biblioteca, material audiovisual y textos editoriales guías.

En cuanto a las estrategias metodológicas para trabajar la filosofía en la clase, el Documento No. 14 (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 106-116) sugiere el procedimiento de las siguientes:

- ~ Lectura y análisis de textos filosóficos.
- ~ Seminario.
- ~ Disertación filosófica.
- ~ Comentario de textos filosóficos.
- ~ Debate filosófico.
- ~ Exposición magistral.
- ~ Foro de filosofía.
- ~ TIC.

Proceso de evaluación

La evaluación del desempeño se fundamenta en el trabajo integrado de los tres saberes constitutivos, a los que corresponde un contenido, un ámbito, un proceso y una estrategia del conocimiento, tales como:

Saber conocer: contenido o ámbito conceptual, procesos cognitivos y estrategias cognoscitivas.

Saber hacer: contenido o ámbito procedimental, procesos psicomotores.

Saber ser: contenido o ámbito actitudinal, procesos socio afectivos y estrategias motivacionales.

Estos saberes pueden valorarse teniendo en cuenta los siguientes procesos:

La autoevaluación: es la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El mismo estudiante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

sustenta y evalúa su competencia crítica, dialógica y creativa frente a cada uno de los temas evaluados.

La coevaluación: es la valoración y el reconocimiento del otro, mi par, mi compañero. El grupo evaluará cómo es el proceso de su compañero en cuanto al cumplimiento y la actitud frente a sus responsabilidades.

La heteroevaluación: el maestro evaluará el desempeño completo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

Lo anterior, siguiendo las determinaciones dadas en el decreto 1290 de 2009.

Atención a necesidades educativas especiales

Atender las necesidades educativas especiales (NEE) desde el área de filosofía implica una serie de estrategias y enfoques que buscan incluir a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las siguientes son maneras de atender estas necesidades desde el aula:

Adaptación de contenidos: los temas y textos filosóficos pueden ser adaptados para que sean accesibles a estudiantes con diferentes habilidades. Esto puede incluir la simplificación del lenguaje, el uso de materiales visuales o multimedia, y la selección de ejemplos que sean relevantes para sus experiencias de vida.

Metodologías inclusivas: implementar metodologías de enseñanza que fomenten la participación de todos los estudiantes, como el aprendizaje cooperativo, debates en grupos pequeños y discusiones dirigidas. Esto permite que cada estudiante, independientemente de sus capacidades, pueda contribuir y expresar sus pensamientos.

Estímulo del pensamiento crítico: fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en todos los estudiantes, permitiendo que formulen preguntas y reflexionen sobre sus propias creencias y experiencias. Esto puede ayudar a estudiantes con NEE a encontrar su voz y fortalecer su autoestima.

Ajustes en la evaluación: utilizar formas de evaluación que sean flexibles y que consideren las diferentes capacidades de los estudiantes. Esto puede incluir



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
 DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
 ALCALDÍA DE MEDELLÍN
 NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

evaluaciones orales, presentaciones visuales, o proyectos creativos, en lugar de exámenes escritos tradicionales.

Creación de un ambiente inclusivo: fomentar un ambiente de aula que sea inclusivo y respetuoso, donde se valoren las diferencias y se promueva la empatía y la comprensión entre los estudiantes. La filosofía puede abordar temas como la justicia social, la ética y la diversidad, lo que puede ser particularmente relevante para la comprensión de las NEE.

Fomento de la autonomía: promover la autonomía y la auto-reflexión en los estudiantes con NEE, animándolos a explorar sus propios intereses filosóficos y a desarrollar su capacidad de cuestionar y reflexionar sobre el mundo que les rodea.

Formación docente: formar al docente de filosofía con respecto a las diferentes condiciones que puedan presentar estudiantes en el aula, en metodologías inclusivas y atención a las necesidades especiales distintas que puedan darse.

Al aplicar estos enfoques, el área de filosofía puede contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y significativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y crecer en su comprensión del mundo y de sí mismos sin ser excluidos de ninguna parte del proceso educativo.

12. REFERENCIAS

Medellín Cómo Vamos, (2021) *Informe de calidad de vida de Medellín, 2020: seguridad y convivencia*. <https://www.medellincomovamos.org/system/files/2021-09/docuprivados/Seguridad%20Informe%20de%20Calidad%20de%20Vida%20de%20Medell%C3%ADn%2C%202020.pdf>

Medellín Cómo Vamos, (2022) *Informe de calidad de vida de Medellín, 2021*. <https://www.medellincomovamos.org/system/files/2022-07/docuprivados/MCV%20Informe%20de%20Calidad%20de%20Vida%20de%20Medelli%CC%81n%2C%202021.pdf>

Medellín Cómo Vamos, (2025) *Medellín está perdiendo el año en Educación*. Consultado: https://www.medellincomovamos.org/system/files/2025-05/docuprivados/20250425_PRESENTACION%20EDUCACION%20%282%29.pdf



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
ALCALDÍA DE MEDELLÍN
NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Ministerio de Educación Nacional (2010) *Documento número 14. Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media.*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011) *La filosofía: una escuela de la libertad.*